



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA

**DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
TESIS**

**Condiciones de desigualdad de género en las carreras de Ingeniería en el
TecNM Campus Oaxaca**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestra en Administración

PRESENTA:

Lidia Yanet Ordóñez Gonzaga

DIRIGIDA POR:

Dra. Blasa Celerina Cruz Cabrera

ASESORES:

Dra. Maricela Castillo Leal

M.A. Elizabeth Vásquez Avendaño

DR.(A). Dra. Blasa Celerina Cruz Cabrera

Oaxaca de Juárez, Oaxaca, enero de 2022.



Instituto Tecnológico de Oaxaca Departamento de la División
de Estudios de Posgrado e Investigación
REG-8510-08 Rev.01

Oaxaca de Juárez, Oax., 8 de diciembre 2021

OFICIO: DEPI-CMA/ 320/2021

ASUNTO: Autorización de impresión de Tesis

C. ORDOÑEZ GONZAGA LIDIA YANET
ESTUDIANTE DE LA MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN
P R E S E N T E.

De acuerdo con las disposiciones para la Operación de Estudios de Posgrado e Investigación del Tecnológico Nacional de México, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, y habiendo cumplido con todas las indicaciones que la Comisión Revisora le hizo con respecto a su Tesis para obtener el grado de Maestra en Administración, cuyo título es:

**CONDICIONES DE DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA EN EL TECNM
CAMPUS OAXACA**

La División a mi cargo le concede la Autorización para que proceda a la impresión de la misma.

ATENTAMENTE
Excelencia en Educación Tecnológica
"Tecnología Propia e Independencia Económica"

DR. MARCO ANTONIO SÁNCHEZ MEDINA
JEFE DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN | **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
E INVESTIGACIÓN

MSM/kpc



venida Ing. Victor Bravo Ahuja No. 125 Esquina Calzada Tecnológico, C.P. 68030
Oaxaca, Oax. Tel. (951) 501 50 16
e-mail: tec_oax@itoaxaca.edu.mx
tecnm.mx | oaxaca.tecnm.mx





Instituto Tecnológico de Oaxaca Departamento de la División
de Estudios de Posgrado e Investigación
REG-8510-08 Rev.01

Oaxaca de Juárez, Oax., 8 de diciembre 2021
OFICIO: DEPI-CMA/ 319/2021

ASUNTO: Autorización de impresión de Tesis.

C. ORDOÑEZ GONZAGA LIDIA YANET
ESTUDIANTE DE LA MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN
P R E S E N T E.

De acuerdo con las disposiciones para la Operación de Estudios de Posgrado e Investigación del Tecnológico Nacional de México, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, y habiendo cumplido con todas las indicaciones que la Comisión Revisora le hizo con respecto a su Tesis para obtener el grado de Maestra en Administración, cuyo título es:

**CONDICIONES DE DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA EN EL TECN
CAMPUS OAXACA**

Los abajo firmantes integrantes de la Comisión Revisora le concedemos la autorización para que proceda a la Impresión de la misma.

DRA. BLASA CELERINA CRUZ CABRERA
DIRECTORA

ATENTAMENTE
Excelencia en Educación Tecnológica
"Tecnología Propia e Independencia Económica"

DRA. MARICELA CASTILLO LEAL
ASESORA

MTRA. ELIZABETH AVENDAÑO VÁSQUEZ
ASESORA

DR. MARCO ANTONIO SÁNCHEZ MEDINA
JEFE DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE
POSGRADO E INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN | **TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO**
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
E INVESTIGACIÓN

MSM/kpc



venida Ing. Victor Bravo Ahuja No. 125 Esquina Calzada Tecnológica, C.P. 68030
Oaxaca, Oax. Tel. (951) 501 50 16
e-mail: tec_oax@itoaxaca.edu.mx
tecnm.mx | oaxaca.tecnm.mx



DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de manera profesional, quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este objetivo, aquellos que me brindaron los conocimientos y me acompañaron en todo momento y siempre son ejemplo de inspiración de apoyo y fortaleza. Esta mención es en especial para Dios, mi directora de tesis Dra. Blasita C. Cruz Cabrera, gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanza constituyeron la base de mi vida profesional, a mi familia, a mis compañeros de clases. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que se supere.”

Mi gratitud, también es al Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca.

Gracias infinitas a todos.

Lidia Y. Ordoñez Gonzaga

Resumen

Ante todo, la investigación se llevó a cabo, en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca, con el objetivo de analizar las condiciones de desigualdad de género desde un enfoque cuantitativo, fue enfocada en mujeres de diferentes carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca, que actualmente se encuentran inscritas en las carreras de: Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales, de donde se entrevistaron a 36 alumnos de los cuales 40% son mujeres y el 60% son hombres, por lo cual, es un logro que las mujeres rompen las barreras para poder entrar a las instituciones de educación superior y obtener generaciones más conscientes respecto a la igualdad, equidad, acceso y permanencia en las ingenierías.

Sin embargo, se realizó mediante técnicas que permitió el estudio exploratorio, la correlación de análisis y profundidad de datos a través del método cuantitativo, que abordó la problemática de acceso y permanencia de desigualdad de género en el desarrollo profesional de las mujeres en las carreras de ingenierías.

Sin duda, los resultados obtenidos del análisis estratégico, mediante técnicas que permitieron el estudio exploratorio a través del método cuantitativo que se utilizó para conocer las percepciones y las experiencias de los estudiantes entrevistados en relación con las variables con lo que se comprobó la hipótesis de la investigación que permitió cumplir con los objetivos.

Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre permanencia y mandatos de género, pone en conocimiento las incidencias que tiene una variable sobre la otra donde se pudo observar que se está cumpliendo con la validez de escala del instrumento, por lo que, actualmente, el documento de la enseñanza elemental para visualizar las diferentes existentes en la asociación, varias veces de las cuales se han tomado en cuenta parte de ello.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO | 4 |
| Resumen | 5 |
| Introducción | 8 |
| Capítulo I. Generalidades de la investigación | 10 |
| 1.1 Antecedentes de la investigación | 11 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 15 |
| 1.3 Objetivos | 18 |
| 1.3.1 Objetivo general | 18 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 19 |
| 1.4 Justificación | 19 |
| 1.5 Delimitación de la investigación | 21 |
| Capítulo II. Marco de referencia | 22 |
| 2.1 Sistema educativo TecNM | 23 |
| 2.1.1 Sistema tecnológico | 24 |
| 2.1.2 Sistema de igualdad y desigualdad de género | 25 |
| 2.1.3 Sistema de indicadores de género | 26 |
| 2.2 Modelo educativo TecNM | 27 |
| 2.2.1 Modelo sistémico TecNM | 28 |
| 2.2.2 Modelo de mejora competitiva | 30 |
| 2.2.3 Modelo de capital humano | 31 |
| 2.3 Modelo de equidad de género del TecNM | 31 |
| 2.3.1 Modelo de sistema gestión de equidad de género TecNM | 32 |
| 2.3.2 Modelo de sistema I.T.O | 34 |
| 2.3.3 Modelo de competitividad académico | 34 |
| 2.4 Programa de equidad de género y no discriminación del I.T.O | 35 |
| 2.4.1 Actividad de desigualdad de género | 37 |
| 2.4.2 Estrategias de desigualdad de género | 39 |
| 2.4.3 Talleres desigualdad de género | 40 |
| Capítulo III. Marco teórico | 42 |
| 3.1 Educación, género e igualdad | 43 |
| 3.1.1 Cultura de género en la educación | 44 |
| 3.1.2 Equidad de género en la educación superior | 45 |
| 3.1.3 Estructura de desigualdad de género | 46 |
| 3.2 Condiciones de desigualdad de género en el acceso | 47 |
| 3.2.1 Condiciones comunitarias | 48 |
| 3.2.2 Condiciones familiares | 49 |
| | 6 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2.3 Condiciones económicas | 50 |
| 3.2.4 Condiciones escolares | 51 |
| 3.3 Condiciones de desigualdad de género en la permanencia | 52 |
| 3.3.1 Condiciones de enseñanza-aprendizaje | 53 |
| 3.3.2 Condiciones institucionales | 54 |
| 3.3.3 Condiciones del contexto externo | 55 |
| 3.4 Enfoque de género en la administración educativa | 56 |
| 3.4.1 Evolución de la administración educativa | 57 |
| 3.4.2 Enfoques sistémico de la administración | 58 |
| 3.4.3 Administración y gestión educativa de mejora | 59 |
| Capítulo IV. Metodología | 60 |
| 4.1 Tipo de investigación | 61 |
| 4.2 Diseño de la investigación | 62 |
| 4.3 Hipótesis de investigación | 62 |
| 4.4 Conceptualización y operacionalización de las variables | 63 |
| 4.4.1 Acceso variable independiente | 64 |
| 4.4.2 Permanencia variable dependiente | 66 |
| 4.3 Población | 68 |
| 4.4 Muestra | 69 |
| 4.5 Unidad de análisis | 70 |
| 4.6 Instrumento de medición | 70 |
| 4.7 Confiabilidad y validez de las escalas | 71 |
| Capítulo V. Resultados | 71 |
| 5.1 Sujetos de estudios | 72 |
| 5.2. Tratamiento de las variables | 78 |
| 5.2.1 Análisis factorial variable independiente: Acceso | 78 |
| 5.2.2 Análisis factorial variable dependiente: Permanencia | 80 |
| 5.3 Correlación Bivariada de Pearson | 82 |
| 5.4. Regresión lineal simple y múltiple | 85 |
| 5.5 Comprobación de hipótesis | 89 |
| Capítulo VI. Conclusiones | 90 |
| 6.1 Conclusiones | 91 |
| 6.2 Recomendaciones | 93 |
| 6.3 Futuras líneas de investigación | 94 |
| Referencias | 95 |
| Anexos | 98 |

Introducción

En relación a esta investigación, se realizó en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca con el objetivo de analizar las condiciones de desigualdad de género desde un enfoque cuantitativo, abordando la problemática de acceso y permanencia de desigualdad de género que implica el desarrollo profesional de las mujeres en las carreras de ingeniería, por lo tanto, exige una delimitación en términos de carácter cultural, social, económico, tecnológico y político que establece un estudio, dado los requerimientos de tiempo que este tipo de investigación requiere. Se realizó mediante técnicas que permitieron el estudio exploratorio, la correlación de análisis y profundidad de datos a través del método cuantitativo.

El primer capítulo contempla las generalidades de la investigación, tales como los antecedentes bibliográficos de las condiciones de acceso y permanencia que se plantean en el problema, así también, se plantean las preguntas de investigación, se aborda, también, la justificación y la delimitación temporal y espacial del análisis.

En el **segundo capítulo**, abarca, el marco de referencia del lugar de la investigación, aspectos como el sistema tecnológico, desigualdad, indicadores de género, así también, sus procesos de modelo educativo, modelo de mejora, modelo de capital humano, modelo de competitividad académico que indica una gran referencia sobre la comunidad estudiantil y sus programas de equidad y no discriminación donde realizan una serie de reuniones con el objeto de generar intercambios de experiencias.

En el **tercer capítulo**, dedicado al marco teórico, se contempla toda la teoría relacionada con el objeto de estudio, tales como educación, género, cultura, estructura, contexto externo, gestión educativa de mejora y las variables de desigualdad de acceso y permanencia, debido a que la teoría abraza la investigación, la sustenta y le da veracidad por medio de las investigaciones pasadas.

En el **cuarto capítulo**, se integró el diseño de la metodología que se utilizó en este caso, un método mixto, con enfoque cuantitativo. Este método manifiesta un conjunto de desarrollo de información que implicó la correlación y el análisis de datos. La investigación se realizó mediante técnicas que permitieron el estudio exploratorio, la correlación de análisis para obtener categorías y tópicos, así como segmentos específicos de contenido que los respalda y se utilizó para conocer las percepciones y las experiencias de los encuestados en relación con el acceso y permanencia en las carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca para identificar el tipo de relación entre las variables y comprobar la hipótesis de investigación, así, se cumplieron con los objetivos.

En tanto, en el **quinto capítulo**, se integraron los resultados relevantes sobre que existe relación entre las variables independiente (permanencia) sobre la dependiente (acceso), donde se manifiesta, también, la prueba estadística de regresión múltiple de las mujeres de las carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca y su relación con su permanencia en condiciones de desigualdad de género que se presenta en la Institución.

Para finalizar, en el **sexto capítulo**, se abordan las conclusiones y recomendaciones con el objetivo de conocer las condiciones de desigualdad de género en el acceso y la permanencia de las mujeres para implementar estrategias en beneficio de las carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca. El resultado del análisis de las teorías demostró la estructura de la desigualdad de género en la construcción social que determina el sistema binario que regula el vínculo social, a partir de las semejanzas recibidos y destinado mujeres y hombres afectados a un grupo.

Capítulo I. Generalidades de la investigación



Todos los hombres deberían ser feministas, si se preocuparan por los derechos de las mujeres, el mundo sería mejor (Legend, 2007).

1.1 Antecedentes de la investigación

En los últimos años ha sido paciente una constante sucesión de transformación social, la ingeniería no ha sido impropio a la modelación que se habita en la relación al desempeño de la mujer de hoy en día continua convirtiéndose, poco a poco. La ingeniería es una carrera, interesante, de una manera disciplinaria, típicamente masculino y la mayoría de las escuelas que forma parte de esta particularidad, con la cantidad de hombres sigue apareciendo en la tabla el mas elevado a las femeninas. Sin embargo, en estos años, la predisposición ha entablado cambios (Occidental, 2015).

Entonces, el número de mujeres que estudia una ingeniería se ha torcido; el adelanto de las mujeres, en estos rubros, es muy pausado, pero va en crecimiento lento, la profesión sigue siendo para los hombres y los tópicos discriminatorios desempeña una labor en la selección de profesión. Desde la facultad protestamos la labor de la mujer en todo el campo de la ingeniería, quieren estudiar una carrera relacionada con la ingeniería o la licenciatura. (Tasias, 2016). En acorde con los datos de la OECD (Organización para la cooperación y el desarrollo económico), en donde hay diferentes países en los que las mujeres vencen a los hombres en la superación escolar en las ciencias y matemáticas, en cambio, a pesar, no se disponen en aprender una profesión de ese ramo, dandolé prioridad carreras de baja calidad de humanidades y salud (Muñoz, 2015).

Mientras tanto, la carrera de ingeniería es una perspectiva como carreras exclusivamente para que las mujeres y los hombres que tienen poco espacio, de igual manera, los niños nos enseña un papel de género, pretendiendo que las niñas a ser enfermeras, bailarinas y profesoras, mientras tanto, los niños a ser ingenieros, militares y constructores. Según el análisis que arrojó en el 2009 de la Universidad de Madrid donde muestran logros de las

mujeres en la carrera de Ingeniería y Arquitectura, el perfil mental de las mujeres que disponen cursar ingeniería es más sólido que de los hombres, ya que reflexionan más su preferencia y a lo largo de este proceso, se afrontan a más incertidumbre y a los típicos que proceden en su dificultad, así, la primordial las mujeres estudian la carrera de ingeniería (Muñoz, 2015).

Desde entonces, las feministas en el momento de elegir una profesión de ingeniería es un poco más complicado para las mujeres que los hombres, ya que afronta con dificultad que engloba con el papel de género y con el convencimiento del ambiente, sino que, el fundamento principal que tiene en la probabilidad laboral: extensión del sueldo y el campo, así como el soporte conocido y el ambiente, también, mantiene un sitio clave en la poca contribución de las mujeres en la carrera de ingenierías. En el mismo análisis muestra que el 35% de las mujeres que se ilustre en ingeniería observaron residuos de críticas en las actitudes de su familia una vez que dispusieron a estudiar una carrera, cosa que solo pasó con un mínimo en los hombres (Muñoz, 2015).

Después de un tiempo, la encuesta supeditado por el Colegio de Ingenieros en Chile en donde manifestó que los ingenieros perciben más que las mujeres con el mismo empleo y en la misma altura de enseñanza profesional, en variación de termino medio en los sueldos mínimo y en los más altos. Para transformar estos promedios, de la Universidad en Chile funciona, desde 2014, en el Programa de Ingreso Prioritario de Equidad de Género (PEG) de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, que busca aumentar la colaboración de las mujeres en el campus (Colegio de Ingenieros en Chile, 2014).

Lamentablemente, en el excepcional temario especial que tiene Chile apoyando a las mujeres en la zona, donde no hay apoyo de beca, puesto que, son las organizaciones las que admiten la iniciativa dando a favor lo económicos. Asimismo, la mujer recibe de una carrera triunfante en carrera de ingeniería, el éxito se demuestra en el talento y determina en el género, varios organismos gubernamentales, escuelas, y en empresas privadas han

originado temarios con cargos para enganchar a las mujeres a la ingeniería, y la intervención en ellas (Colegio de Ingenieros en Chile, 2014).

A pesar de, puede haber mucha desconfianza con que existan mujeres profesionales donde lo menciona un alumno del último curso de carrera de Ingeniería Mecánica de la Universidad de Eastern Washington, de Estados Unidos, que, propiciado por su experiencia personal, ha redactado una carta con sinceridad a todas sus compañeras de escuela (Sanchez, 2015).

A través de algún decoroso en ciertas partes de la región, varias mujeres están clamando espacio en su investigación de la equivalencia en el mundo de la ocupación, de acuerdo al informe realizado por la OIT (Organización internacional del Trabajo), como participación de la decisión del centenar sobre las mujeres de trabajo, con la investigación que arroja los datos hasta 178 países, concluyendo que la desigualdad entre hombres y mujeres persisten en una gran parte del área de trabajo mundial, de igual manera, los datos muestra que, a lo largo de las décadas, el proceso mas importante y alcanzado para las mujeres en la enseñanza no se ha interpretado en la perfección en su postura de trabajo (OIT, 2016).

Sobre la integración de la mujer en la contratación de trabajo y su repartición durante las distintos ámbitos de productividad se califica por una fuerte inestabilidad entre mujeres y hombres, dando lugar a las áreas muy masculinos y femeninas. actualmente, tanto en América Latina como Europa, las mujeres se enfocan, principalmente, en un grupo de servicios públicos y privados, no tomando en cuenta los sectores primeramente, los trabajos de obra fuertemente masculinizados, industrial y de agricultura, Esta acción deja ver la realidad de barreras que obstaculiza el acceso de la mujer a determinados dominio de labores, ocasionando una profesionalidad realizada (Infante et al. 2011).

La participación es vista como un esencial factor que propicie desigualdad, a su vez, uno y otro sexos no solo se divide de manera diferente entre los diversos ámbitos ahorrrativo

causando una separación de área, sino que, además, es notorio entre las diferentes ocupaciones, dando lugar a trabajos, tradicionalmente femeninos o masculinos a esto o típico, hay que agregar, que las tareas, tradicionalmente femeninas, acostumbran tener valor intercambiarte más bajos que las que ejercen los hombres en otra zona vocacional o, inclusive dentro de los mismos (Gimeno et al. 1998).

Al mismo tiempo, el impedimento existentes, además influye en el camino de la mujer a los diferentes ramas de movimiento y ocupaciones, provocando una separación que proviene como obstáculo para su promoción profesional y para su acceso a puestos directivos o de compromiso, dando lugar a lo que se conoce como separación vertical para su desarrollo profesional (Torns et al. 2013).

En la cual, la partición de los habitantes activa en el ámbito laboral sigue en pie las vías muy interesante de oficio de que sean tareas individuales de uno u otro género. Así, gran lugar de la ocupación de las mujeres que se concentra en ámbito cuyas ocupaciones están en el sistema asociados con los trabajos que las mujeres llevan a cabo en el ámbito doméstico y prosigue contemplando, en gran parte, una ampliación de este, la ingeniería son fiel reflejo de la enseñanza, la enfermería, la confección textil (Gomez, 2001).

Por lo tanto, el mes conmemorable a la mujer, es cimiento del mandato para la equivalencia en medio de hombres y mujeres, en el mandato de entrada de las mujeres por una expresión sin violencia de genero, este acorde se concreta a base de combinación en los tres poderes federales para revenir, sancionar, atender y eliminar la dureza contra la mujer y promover la igualdad entre mujeres y hombres, estableciendo el

acuerdo entre la petición que integra los distintos mandatos y orden de gobierno para tomarlo en cuenta en todos los aspectos.

Finalmente, somete la estructura en la que los individuos y el dominio examina la posición de la necesidad, logrando o no superarlas con más vulnerables a ella a cada paso experimentado de dan en sus formación más severas, paradójicamente, la contribución de las mujeres a la evolución de la comodidad y la pobreza que tiene cada hogar es cada vez más importante y se reconoce más, de hecho, uno de los múltiples que ha contribuido a examinar el desarrollo de la necesidad es la integración masiva de las mujeres al trabajo recompensado, muchas veces las perjudica por las dobles o triples jornadas de trabajo y no se ve manifestado en un verdadero bienestar ahorrativo.

1.2 Planteamiento del problema

Antes que nada, para comprender la desigualdad de género y los tópicos diferentes, según (Platon, 1988) comenta que permanece hasta la fecha en la sociedad, es preciso analizar su filosofía, religión y sus raíces, que, a lo largo de la historia, han limitado el crecimiento femenino y han apoyado a su dependencia al hacer predominar la cultura paternalista; y el feminismo es la enseñanza que busca que las mujeres posean los propios derechos que tienen los hombres a lo largo de la trayectoria, como por ejemplo, en la antigua clásica, Platón afirmó en la República que no puede haber nada mejor para una sociedad que contar con todos sus miembros para ampararse, abarcando a las mujeres (Aristoteles, 2014)

Sin embargo, predomina la idea aristotélica de que la mujer se consideraba que tenía menos conocimiento que el hombre y que debía ser dominada por él. Este concepto fue constituido en las normas jurídicas desde el derecho civil, en el que el padre de familia ejercía la autoridad sobre todos los miembros y la madre era una menor de edad que

impone también al mando paterno; para la creencia monoteístas, donde dios es hombre y la mujer ocupa un segundo lugar en la casa (Aristoteles, 2014)

(Pizan, 2018) Escribió sobre el habito de mandar a otro lugar a estudiar a las niñas y enseñarles las técnicas con otro procedimiento, como se realiza con los niños, que aprendan y entiendan todas las técnicas y sabiduría al igual que ellos quisieras tener las mismas oportunidades, sin embargo, se implanta el termino de la educación de las mujeres a temas como religiosos.

Se dice que, las mujeres pasan por tres etapas, todas nacen a ser siervas, pocas se liberaban a sí mismas y algunas eran rescatadas por sus esposos y, sin embargo, años atrás se dio la problemática de la mujer ha sido una insurrección generalmente pacífica y vicioso, y aún no termina que ellas denunciaron primero su derecho de la enseñanza, su derecho político, sus derechos laborales y ahora pelean por una vida libre de violencia y tener derecho a enfrentarse sobre su propia vida.

Pero los atavismos patriarcales subsisten hasta nuestro tiempo donde las mujeres no tienen capacidad para las matemáticas, que no tenemos tampoco para el área de informática, donde este tipo de recuerdos degradantes pertenece a actitudes de acoso, en el que surgió una cuarta ola del feminismo en el que las mujeres sobresalen por el respeto a su valor, a su dignidad (Lawrence et al. 2003).

Por todo lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas, para que toda la nación de los miembros medite sobre la posición de sus habitantes femeninos, se ha convocado a una inmovilidad general de las mujeres en donde el primero fue en año 2017, donde participaron más de 250 ciudades de 50 países. Asimismo, en este año ha recibido mayor ilustre, su objetivo es ejecutar el entendimiento de la situación que combate y la urgencia de dar resultado a lo inseguro en cada uno de nuestros países (Estrada, 2020).

Ahora bien, por el hecho de ser leídas como mujeres y no como seres humanos, viven discriminadas, ven vulnerados sus derechos y están subordinadas respecto a la cultura dominada por el hombre, lo que afecta su entorno representado en su clase social, origen, etnia, sexualidad, identidad de género y creencias religiosas, en el contexto educativo se ha reconocido que la construcción social determina el ambiente escolar, regula la relación social, a partir de las diferentes acciones percibidas y asignadas a los alumnos, lo que principalmente afecta a las mujeres.

Esta investigación está enfocada en mujeres de diferentes carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca, que actualmente se están inscribiendo en las carreras de Ingeniería química, Ingeniería Civil, Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales, en las que , hoy en día las mujeres se encuentran estudiando en diversos semestres de ingeniería donde cuentan con apoyos comunitarios, gubernamentales y familiares para realizar su formación académica.

Por otro lado, la problemática que se ha identificado es la desigualdad de género en la educación superior de manera particular, este problema ocurre cuando el acceso y permanencia de las mujeres que se inscriben a las carreras de ingeniería se refleja históricamente en un 20% de deserción; se ha estimado que, de los 2000 alumnos que ingresan a las carreras de ingeniería en dicho Tecnológico, si bien existen diversos factores que inciden en la deserción; tales como factores sociales, familiares, económicos y escolares, se carecen actualmente de datos que permitan establecer una relación entre el acceso y la permanencia.

Ya que, debido a las condiciones que se mantiene los servicios de las escuelas depende, en gran tamaño de una buena gestión, dirección y, sobre todo, de un liderazgo eficaz de un grupo directivo, que le favorezca lograr la calidad y efectividad educativa, es conveniente reiterar que nada puede reemplazar la necesidad de fomentar el desarrollo

interno de las mujeres educativas, pues sin su participación, el cambio y la mejora no sucederán.

El modelo presenta la equidad de género por lo que se refiere en ideas de construcción natural, ubica a las mujeres en espacios sociales que son igual tributo e igual pertinencia de desarrollo, al considerarse el universo una constante, se promueve un objetivo para hacer que el mundo construya vínculos igualitarios.

En definitiva, la presente investigación responde a la pregunta de investigación ¿Cuáles son condiciones de acceso y su conexión con la permanencia en condiciones de desigualdad de género de las carreras de ingenierías en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca? Y a las siguientes preguntas específicas: I. Determinar las acciones que condicionan el acceso de las mujeres en las carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca II. Establecer los factores que inciden en la permanencia de las mujeres en las carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca III. Analizar las condiciones de acceso y su incidencia en la permanencia de las mujeres en las carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar la condición de acceso y su relación con la permanencia en las condiciones de desigualdad de género de las carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar las acciones que condicionan el acceso de las mujeres en las carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca.
2. Establecer los factores que inciden en la permanencia de las mujeres en las carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca.
3. Analizar las condiciones de acceso y su incidencia en la permanencia de las mujeres en las carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca.

1.4 Justificación

Este documento se justifica en la medida de contribuir a la cultura de la igualdad de género en un contexto de educación superior que permita que los sujetos, independientemente de su condición social, económica y escolar tengan acceso, permanezcan y egresen con los conocimientos y habilidades adecuadas para una vida productiva.

De manera particular, este documento se enfoca hacia las mujeres, quienes, históricamente, han sido colocadas en una posición de desventaja, lo que ha favorecido la desigualdad y ha retrasado el aprovechamiento de oportunidades para una mejor calidad de vida. Tomando en cuenta lo anterior, este documento resulta importante para estudiar las condiciones que repercute en el acceso y permanencia de las mujeres en las carreras de ingeniería del Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca, que actualmente se encuentran inscritas en las distintas carreras, tales como Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

De tal forma que, contribuye al estudio de la desigualdad por motivos de género, en un contexto donde cada vez más se propone que el hombre y la mujer tengan los mismos derechos, que su condición social, económica y familiar no debe limitarlos, no debe excluirlos y que tienen la misma posibilidad de construir su propio desarrollo y progreso futuro.

Debido que, es inalcanzable analizar un conjunto de integrantes de un grupo por dificultades de oportunidad, apelación y valor, al elegir una muestra, es decir, analizan una parte o un subgrupo de la sociedad, pero que el propio sea ampliamente característico, para que luego pueda propagarse con certeza a la sociedad con la magnitud dimensión de la exactitud que se desea realizar en el análisis, pero por regla general se debe usar tan alto como sea potencial de resolución a los medios que se encuentran útil.

Por consiguiente, se analizó parte de una población Institucional al cual se obtuvo acceso, se seleccionaron entre mujeres y hombres y se aplicaron 36 cuestionarios, los datos obtenidos fueron sometidos al programa SPSS versión 22 y se realizó un análisis de confiabilidad y validez por medio del coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y el coeficiente del alfa de Cronbach. Asimismo, los datos se analizaron mediante la técnica

de análisis factorial de componentes principales, en el cual se realizó la transformación del conjunto original de variables.

Así, el análisis académico como para la intervención política, los hallazgos obtenidos permiten la construcción de indicadores que den explicación de la semejanza de género en el acceso y permanencia en las áreas en una perspectiva comparada entre mujeres y hombres, la generación de métodos de promoción, valorización y acompañamiento de la aportación de las mujeres indígenas en los saberes científicos y tecnológicos en colaboración con las instituciones públicas.

También, se empleó el método cualitativo que permitió obtener categorías y tópicos, así como segmentos específicos de contenido que los respalda para realizar una exploración inicial del planteamiento del problema, el método cuantitativo se utilizó para conocer las percepciones y las experiencias de los encuestados en relación con el acceso y la permanencia en la ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca. Siguiendo con el método, se les asignó un valor de opiniones y percepciones para identificar el tipo de relación entre las variables y comprobar la hipótesis de la investigación.

Finalmente, las mujeres, hoy, están rompiendo barreras y obstáculos en todos los sentidos; han aumentado su incorporación a la vida productiva; necesitan ahora capacitarse, formarse, documentarse, especializarse y entrar a una dinámica permanente de más y mejores conocimientos técnicos y científicos. Es el momento de acabar con las diferencias de género y reconocer que todos tienen el derecho de acceso y permanencia a una vida académica sin limitaciones.

1.5 Delimitación de la investigación

La presente investigación se desarrolló en el TecNM Campus Oaxaca, estuvo limitado a las alumnas que actualmente se encuentran inscritas en las carreras de: Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales, de donde se entrevistaron a 36 alumnas de diferentes semestres, con el objeto de romper las barreras

y obtener generaciones más conscientes respecto a la igualdad, equidad, acceso y permanencia en las ingenierías.

De igual forma, la limitante incluye a dos variables: el acceso y la permanencia. Ambas variables se entrelazan y relacionan en el contexto de la educación superior y la desigualdad de género. Se considera que los alumnos, independientemente de su género, tienen el derecho fundamental al acceso y permanencia, cumpliendo con principios de equidad e inclusión. Respecto a la desigualdad de género, se reconoce que la perspectiva de género en la educación ha sido un tema recurrente en la discusión.

Hasta cierto punto, la variable independiente muestra cuidadosamente la dimensión donde se tiene en cuenta las condiciones de acceso comunitario, así como familiares y económicas con el fin de conocer las condiciones de desigualdad de género que contextualizan su acceso en áreas del conocimiento vinculadas a las ciencias de las ingenierías; procesos que resultan importantes para entender las condiciones de desigualdad de género que persisten y se reproducen en los espacios de la educación superior en Oaxaca.

Una vez que, el alcance de la investigación se refiere a una población determinada y a un problema particular. Dicha población es la directamente relacionada con el problema relativo a su acceso y permanencia en una institución en particular. Los datos recopilados y los resultados obtenidos de la investigación de campo se aplicarán únicamente al contexto de estudio.

En breve, para calcular el rango de agrupación entre las variables, se realizó una investigación de correlación Bivariada de Pearson, donde se puede observar los diferentes indicadores del acceso y su relación con la permanencia donde se encontró una relación positiva entre estructura comunitaria es opuesto una clara correlación entre el nivel educativo de los sujetos y el fomento de los valores de convivencia en la familia.

Capítulo II. Marco de referencia



La amplitud de los derechos de la mujer es el principal de todo avance social (Fourier, 1772).

2.1 Sistema educativo TecNM

En este capítulo, se presenta la condición de la estrofa que ofrece el TecNM que desarrolla la enseñanza de expertos con alto grado de capacidad general, que incorporándose emblema en su aprendizaje y crecimiento de capacidad como: proyectos esenciales, educación dual, titulación integral, experiencias internacionales, movilidad estudiantil, movimiento adicional para su aprendizaje educativo a nivel distancia, especialidades del área de aprendizaje y salida latera con la validación de un plan de estudio a otro (Acosta Gonzalez).

Ante todo, el progreso de la norma educativo tiene un gran dominio a nivel de irregularidad educativa. En los diferentes medios actual, el apoyo de las familias, el dictamen de aceptación de los alumnos en las escuelas, la cantidad de alumnos por aula, la enseñanza y motivo de los maestros, la sencillez que se tiene para que los alumnos persistan en sus estudios, la materia disponibles en el aula y la opinión de evaluación establecida en su carácter general que tiene conexión con el catálogo de escolaridad y con la conexión que se consiguen los alumnos (Marchesi, 2000).

Por otra parte, la colaboración principal de la mujer en el mundo laboral tiene una estrecha conexión en la posibilidad de desarrollar la educación de sus hijos. Donde se limita minimizar el número de hijos y enfocarse a los mayores recursos, lo que conlleva al crecimiento de escolarización y su siguiente potencial en los esfuerzos de las mujeres para alcanzar entrada que no dependa sólo de su nivel de enseñanza, así como del crecimiento de la cortesía generando un conjunto del ahorro. La ocasión de las mujeres en la feria laboral varia en ejercicio de la marginación por el género.

En suma, el modelo educativo para el siglo XXI busca asegurar la eficacia en el acceso académico, asumiendo un enfoque por aptitud, lo que implica que el alumno desarrolle, tanto competencias específicas, como competencias genéricas requeridas para un desempeño profesional victorioso.

2.1.1 Sistema tecnológico

En la actualidad, la tecnología más vista para la atención de casos de violencia contra las mujeres es el brote antipático, que lleva a la mujer, en el contexto de una situación de violencia, es fuerte con la responsabilidad de accionar la alerta, las instancias municipales y la policía no siempre cuentan con el motivo adecuado para dar respuesta inmediata, y existen problemas tecnológicos como falta de señal para su desempeño (UNGS, 2020).

Paralelamente, en el mundo tecnológico de la rotura de género es una existencia y ha comenzado a ser una dificultad en determinados espacios tecnológicos, sensato de la evolución social y de que las mujeres manifiesta en la sociedad, reflejan el interés en el ámbito de género en aspectos como competitividad, bienestar social y crecimiento económico en este sistema tiene por investigar y en particular se enfoca en la desigualdad de género en ciencia, tecnología e innovación, en términos de acceso a la educación se observa menos desigualdad si se compara con la participación económico.

Con respecto al sistema tecnológico, se puede mencionar sin duda lo que se vive en la actualidad de nuestro país, es partícipe de ofrecer una mejor condición de educación que mejore el desarrollo de competencias profesionales, como una estrategia para responder a la actualidad, el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos ha notificado esta estrategia por medio de las técnicas de la educación superior tecnológica. Un mejor procedimiento en que se remodela las cuestiones de estudio de las ingenierías en el área de sistemas computacionales se ha enfocado en las actualizaciones para obtener un mejor servicio educativo.

En efecto, es una doctrina abstracta que interviene en una de las tecnologías más emprendedor de la actualidad, así que, en conclusión, la combinación de diseño, así como de redes de computadoras entre otras carreras hay avances de comunicación para la educación que les permiten el desarrollo personal y pertinentes para la sociedad actual.

2.1.2 Sistema de igualdad y desigualdad de género

En relación al derecho de la igualdad y la no discriminación, se localiza a base al programa de Sistema Internacional de Protección de los Derechos Humanos, un comienzo bendecido en diferentes instrumentos internacionales, así, por ejemplo, con el prefacio de la carta de las Naciones Unidas, se ratifica, la confianza en los derechos básicos, como lo sostiene, (Gonzalez Perez, 1986) en la honestidad y el aprecio de la persona humana, en la igualdad de derechos de las mujeres y de los hombres y de las pequeñas y grandes naciones.

Asimismo, en participación de los docentes, la familia, comunidad, instituciones y distintos agentes se relaciona aún con el cometido social de educar el vínculo sociales entre los seres humanos que en ella se conforman; al mismo tiempo construyen una trayectoria a través de las cuales se comunican tópicos de género en su trayecto histórico, pero asimismo, se transforma en componentes determinante de cambio de progreso, donde se deduce que la posición de género supone un lugar de posición política y científica frente al dominio de género (CAMACHO, 2011).

Por lo tanto, la escuela es el agente más importante de una persona; donde debe ser una zona muy importante para la enseñanza equidad de género y de esa forma modificar todo tipo de igualdad social, garantizando la eliminación de la desigualdad educativa que dificulta simplemente un desarrollo ligero del Sistema Educativo Nacional. En otras circunstancias, logra la igualdad de género, que, no sólo significa adjunta las mujeres y los adolescentes adultas en los diferentes niveles educativos, sino erradicar las diferentes maneras de concentración del sexismo en el desarrollo de enseñanza.

Por último, la enseñanza con punto de vista, incluye el estudio de la nueva figura de la persona sobre a base de la igualdad entre los sexos, avanzando en vínculos de diferentes ámbitos, donde garantiza la igualdad y las oportunidades entre mujeres y hombres para su crecimiento profesional.

2.1.3 Sistema de indicadores de género

Con respecto al sistema, se organiza de tal manera que admite tener un panorama general de la disposición de los hombres y las mujeres en cada uno de los indicadores. Para complementar esta investigación, se permite el acceso estadístico que es una herramienta fundamental para promover la igualdad, la visibilidad de la situación de las mujeres. A través de su representación numérica, ha sido esencial para la formulación de políticas y el seguimiento de desigualdad en acuerdos tomados a nivel mundial en distintas conferencias, declaraciones y plataformas de acción (Herman,1999).

Ahora bien, se hace preciso integrar, los indicadores, el carácter necesario para mostrar esa existencia precisa para el avance de los principios de participación, de igualdad de tiempo y del posible acceso de las mujeres de las ingenierías. En la situación que existen aprensión y tópicos que establecen que la distinción no existe y que no existe un menor crecimiento en las mujeres, por lo que se subestiman las grietas persistentes entre hombres y mujeres en casi toda la esfera de la vida, estas percepciones cortas impidiendo a las personas actuar para variar la situación.

En cuanto, las estadísticas educativas con enfoque de género son uno de los indicadores básicos muy establecidos en la plataforma de acción, se centran en distinguir problemas y obstáculos que se afrontan en la esfera educativo, y cuyo desarrollo está en las situaciones de inequidad y desigualdad de oportunidades eliminación e inferioridad notable en la razón social.

Por último, se considera una perspectiva de creencias, dogmas, percepciones sobre las brechas de género, discriminaciones, violencia hacia las mujeres y dificultades en el desarrollo social, educativo y económico de las mujeres, se requiere hacer realidad la importancia de las estadísticas e indicadores de género, que permite dar cuenta de la condición de las mujeres, los avances, retrocesos, retos y cumplimiento de objetivos y metas, que llevan a un consorcio muy equitativo.

2.2 Modelo educativo TecNM

En relación al Tecnológico Nacional de México a evolucionado para formar y transformar a nuestra sociedad, mediante la fundación de un Modelo Educativo que dé reacción al peligro actual y la propensión de una sociedad del conocimiento con mayores exigencias para el desarrollo de los estudiantes.

En efecto, el decreto, reforzando nuestro convenio con la asociación y el temario de análisis con el enfoque tecnológico y vinculados con los diversos sectores de la economía mundial e internacional, llevar a efecto las estrategias de adhesión institucional y visión de futuro en el incremento de la ingeniería profesionaliza. Asimismo, nos demanda un Modelo Educativo que conduce la guía y que admite ofrecer seguimientos a la enseñanza de profesionales con pensamientos crítico, sentido ético, con una postura emprendedora y de innovación que se exige en nuestra sociedad de la inteligencia activo en su desarrollo académico.

Asimismo, se investigó la enseñanza integral a través del equilibrio de la sensatez para la expresión de la habilidad profesional; conocimiento y sentimiento se combina para aprovechar y apreciar el arte, la cultura, el civismo y el deporte, coadyuvando en el progreso ético, espiritual, cognitiva, comunicativa y socio-política en el mundo tecnológico empresarial para determinar la brecha de género que es una existencia y ha iniciado a ser una dificultad en empresa tecnológica, sensato de la transformación comunitario y que sean respetadas.

En resumen, se debe de contar con una herramienta idónea para evaluar la calidad, el desempeño, los resultados e impacto de los ejes académico, fortaleciendo la perspectiva de la enseñanza profesional de inclusión y equidad fundamentadas de mejora, para su implementación exitosa.

2.2.1 Modelo sistémico TecNM

La presente investigación de modelo sistémico de igualdad de género, parte del agradecimiento de que, históricamente, las mujeres habido diferenciadas, y es preciso realizar actos que limiten la desigualdad reduciendo las brechas en este caso, entre hombres y mujeres de forma que se sienta el fundamento hacia una efectiva igualdad de género considerando la desigualdad, que actualmente sienten las mujeres, puede agravarse en ejercicio de la edad, la pertenencia étnica, la raza, el nivel socioeconómico, la orientación sexual, entre otros (ONU MUJERES, 1945).

Asimismo, se aplicó el enfoque cuantitativo que permite estimar la situación actual de la desigualdad de género en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca, con base en la visión de la situación problema enriquecida que comprende: la educación, la desigualdad de género y la normatividad. La información para el diseño del modelo sistémico para reducir la desigualdad de género en instituciones de educación se obtuvo un análisis descriptivo y factorial de la variable.

Dado que, la distancia entre mujeres y hombres y se relaciona con la parte económico, social, político y cultural cuya certidumbre y el tamaño se puede comprender a través de la brecha de género, en razón de los individuos tiene causa estructural de los estereotipos y papeles radicalmente distintos, relacionados con aspectos como: el empleo, la salud, la educación, los servicios sociales, la violencia y la familia.

En definitiva, las instituciones de educación en México están conformadas en subsistemas lo que conlleva una responsabilidad social, que representa un reto y un compromiso que las instituciones deben cumplir como elemento estratégico, legitimador y

diferenciador en la gestión de estas organizaciones, independientes de su régimen público o privado lo que les permite, hacer frente y marcar diferencias ante el entorno dinámico, complejo y de constantes, imparable y acelerados cambios, debido a que esto implica responsabilidades.

2.2.2 Modelo de mejora competitiva

Con respecto a la mejora competitiva, una de las principales barreras que enfrentan las mujeres, se incluyen el limitado acceso de prestigio, la perversión, orden laboral y las dificultades para insertarse al mercado formal; además, entre los factores que colabora a esta limitante, se detectan, la brecha educacional, los tópicos de género, a limitación legal y regulatorias, en donde la carencia de una aplicación efectiva del marco legislativo existente y el vicio de las políticas de conciliación entre el universo útil y reproductiva, sobre este último mención es importante destacar que, a pesar que las mujeres han entrado al mercado laboral prácticamente de manera invariable, en los últimos años, esto no ha representado la reducción de su cargo reproductivo, incluyendo trabajo doméstico y de cuidado.

Con esto se quiere decir que, el ámbito de la ciencia, tecnología, ingeniería e innovación, áreas claves para el desarrollo de capacidades de innovación y competitividad, existe también, en los países de la OECD, a pesar que las mujeres ocupan seis de cada diez puestos en esta industria, solo entre el 10% y 20% de ellas se desempeñan como ingenieras, programadoras informáticas, diseñadoras de sistemas o analistas, pues, la gran mayoría de mujeres, en este sector, desarrolla tareas administrativas o complementarias a las actividades centrales. A pesar de que logran más de la mitad de las licenciaturas en las universidades de la OCDE, representan menos de un tercio del cuerpo de egresados en ciencia y tecnología.

En resumen, la ventaja competitiva es cada más de ideas innovadoras y de servicios intangibles, donde se ha visto el desarrollo de las mujeres que se están promoviendo durante las últimas décadas, donde pueden competir en una sociedad de conocimientos y valores.

2.2.3 Modelo de capital humano

Con relación al presente tema, se pretende estimular las brechas para identificar patrones que identifiquen la discriminación y así comprobar acciones que conduce a corregir ingresos desiguales debido a la discriminación en dificultad de la mujer, donde están relacionadas con productividad, competitividad para el resultado de su labor.

Sin embargo, la discriminación es un tema que existe en todo México, puede consistir en dar un mejor trato favorable a pesar de que es inaceptable e ilegal, esta perdura como un fenómeno que no solo incluye experiencias entre individuos, sino como un resultado de conductas antiguos social y educativo.

Asimismo, se asume que distintos campos en el área de la inteligencia humana que han estado aprovechando en la enseñanza, si hacemos un recordatorio de la historia de las ideas, el concepto de enseñanza que contiene los principales fundamentos que tienen que distinguir cómo se transmite a las actuales generaciones de la inteligencia, el uso de tecnologías actualizadas, el éxito de la educación local y universal, además de postura éticas. A través de un procedimiento de enseñanza que conforma a las personas para que se integre a la asociación como seres de entendimiento, técnicas y posición éticas, con competencia para coexistir y tener atención a la corporación, disponer técnicas críticas y con una altitud notable de convivencia.

En síntesis, desde un punto de vista, el género que se debe considerar desde el análisis particular de igualdad en enseñanza y prueba laboral. En México, las mujeres tienen entradas inferiores que los hombres, por lo tanto, con esta investigación de trabajo, se pretende dar a conocer una base empírica para presentar modelos que identifican marginación que se evidencian las acciones dirigidas a corregir ingresos desiguales en contra de la mujer, actos que sean efectivas para cerrar grietas entre el sueldo de los hombres con las mujeres.

2.3 Modelo de equidad de género del TecNM

Por lo que se refiere a este modelo, al centrarse en ideas de construcción habitual, ubica a las femeninas en el área comunitario que representa a inmutables y naturales, no son bien vistas como mujeres con equivalente a sus derecho e iguales oportunidades en desenvolverse. Al considerar al universo como inmutable, se promueve una dificultad para hacer que la sociedad, es decir, el vinculo social no cambian en los diferentes aspectos.

Posiblemente, desde un comienzo tradicionalista, se construyen relaciones equitativas, que plantea cambios en las personas que integran parte de la transformación educativa, con un comienzo psíquico y una intensión para edificar posturas sensatas de la razón que pueden transitar desprevenido, para realizar críticas constructivas de las dificultades en el ambiente social e cierto que les ha tocado vivir (Dorantes et al. 2011).

Por lo tanto, (Dorantes et al. 2011). Afirma, el modelo de la escuela como el ámbito de la enseñanza, la ganancia de sus fines, la preferencia del entendimiento, y alcances, se han acabado desde el ámbito humano, porque es desde esta perspectiva ideológica que desarrolle el mundo. Se refiere a la perspectiva de los hombres, no de todos, solamente de aquellos que se encuentran arriba de poder, dando su punto de vista que se convierte en la medida de todas las cosas y trata de persuadir que las mujeres están incluidas y representadas, sin ser el verdadero, como ya ha sido mencionado por medio de los estudios desde el punto de vista de género (Marina,1994).

En conclusión, a pesar del convencimiento de las limitaciones de la sociedad, se apuesta por una educación común en todos los aspectos y se manifiesta que se les otorga a las mujeres las misma garantía de las leyes y los mismos derechos y, la manifestación

educativa con igualdad de género advirtiendo encima de la consideración de dar una serie de entendimiento a las mujeres, acerca de su progreso, el uso de su tiempo, de su espacio, así como la importancia de lograr una seguridad económica para poder conseguir ser personas independientes.

2.3.1 Modelo de sistema gestión de equidad de género TecNM

El objetivo principal del Modelo de Sistema en el Tecnológico Nacional de México donde manifiesta su deber con la defensa de los derechos humanos, por lo que, su nivel de desarrollo garantice el principio de igualdad sustancial entre mujeres y hombres en la función de sus derechos laborales, considerando el maltrato y la violencia hacia su persona en cualquier tipo de restricción.

Entonces, con la consecuencia del comprobante en la no discriminación y desigualdad laboral, el Tecnológico Nacional de México logró dar entrada a lo posterior servicios de confirmar el convenio con la asociación al respecto en beneficio de las personas para lograr mayor impacto en la cadena de valor y los derechos laborales de su equipo, se suscitó buenas destrezas con arrendamientos, servicios y hombres en las que utilizan la evaluación de los momentos tanto por ciento en actores claves para alcanzar puntos en el caso de licitación pública para la importancia de bienes,

En pocas palabras, existen servicios que fortalece el dominio, lealtad y empeño propio del individuo en la educación dirigente y laborable en la que se respeta la variedad que genera la igualdad de ajuste de ocasión den beneficios y remuneración, reafirmando su compromiso con el individuo al contar con experiencia laboral que facilitan la corresponsabilidad entre su desempeño que fortalece aportando mayor confianza en interés para atraer capacidades en su desarrollo laboral ejerciendo aún más amplio de sus derechos laborales, afirmando las prácticas de la seguridad aumentando en la

esperanza y confiabilidad en la organización promoverá un clima laboral en igualdad de tiempo y de pacto para todas las personas.

2.3.2 Modelo de sistema I.T.O

Este contexto trata sobre la transformación académico, donde representa las condiciones de las áreas principales del programa de toda la Institución de Educación Superior, en este caso, el TecNM Campus Oaxaca; dando reconocimiento al trabajo generado en las funciones académica y de la mano aportando las propuestas que impacten sustancialmente los procesos institucionales. Por motivo del programa de equidad, en la recepción del servicio educativo que emite a las instrucciones aplicando la disposición contenida sobre el manual de equidad exhortando que cumplan con las disposiciones no realizadas.

Por otro lado, se mencionan alguna sucesión de planeación, así como la elaboración del programa para el progreso de las actividades destinadas del sistema de gestión de equidad, desarrollando planes del sistema de gestión de equidad, asimismo, supervisando que se haya elaborado el plan del sistema de gestión de equidad y por último realizando las correcciones no toleradas por la supervisión.

Es conveniente subrayar, los siguientes transformación de administración, es la determinación de los recursos para el sistema de gestión de equidad para la prestación de

servicio de enseñanza a los estudiantes de ingeniería del TecNM Campus Oaxaca, en el momento de realización después que todos los procesos tengan sus planes operativos, adquiere los recursos y suministro a todos los procesos del sistema de gestión de la equidad, incluyendo los del proceso de administración verificando que se vayan adquiriendo los recursos en los tiempos programados que cumplan con las especificaciones indicadas a cada uno de los procesos y solicitando a los proveedores la reposición de los materiales que cumplen con las especificaciones.

En resumidas palabras, el sistema de gestión de calidad, está integrado por métodos con la estructura organizacional del TecNM que operan y desarrollan los procesos que se les asignó a las autoridades con seriedad como lo menciona la Norma ISO de sistema de calidad.

2.3.3 Modelo de competitividad académico

Con respecto a, la excelencia competitiva, relacionado con su tecnología para aumentar sus productos como están acompañado con la categoría de perfección tecnológica de la educación. A la vez, el rango de perfección tecnológica está coordinado con el entendimiento en la aplicación del establecimiento o la perfección de nuevos beneficios, desarrollo o tratamiento de utilidad, que incorpora la enseñanza, la disposición y el diseño de la transformación de un buen rendimiento. Por lo tanto, la diferenciación educación y discriminación en procesos de crecimiento innovador que es el reflejo de la dificultad realizado por la sociedad para cambiar, y en gran medida, para permanecer o mantener en el rango educacional.

Dicho de otra manera, se requiere dirigir los conocimiento, siendo ésta una participación elemental en el estudio de la sociedad, que uno de las grandes dudas de la dirección, como zona de enseñanza, es su aumento importante en diversas esferas sociales, distinguido por una variación tan completo que ha iniciado al expresar de una nueva

forma: la institución del entendimiento, que admite además examina la civilización y su incorporación ante la institución.

A continuación, el primer enfoque, acentúa el valor del papel beneficioso de las mujeres, e inicio la posición a la igualdad de conveniencia entre mujeres y hombres en el ámbito de trabajo; el segundo enfoque, fue la carencia, que liga la desigualdad económica entre hombres y mujeres, destacando el rol beneficioso de la mujer bajo la hipótesis de que dispone de más oportunidades libre, el tercer enfoque, fue el de la eficacia, derivado de las diplomacia ahorrativo de ajuste y los riesgos económicos (Zebadua, 2002).

En pocas palabras, (Massolo, 2006) mencionó que las mujeres no se hicieron reconocidos como agentes o por su derecho a permitir a esa ocasión, sino por una valoración de eficiencia y de costo utilidad sobre su alcance, se reforzó los roles tradicionales y se agregaron cargas adicionales de trabajo, sin tomar en cuenta la conexión de poder entre géneros ni el análisis de la condición y postura de la mujer en los contextos.

2.4 Programa de equidad de género y no discriminación del I.T.O

El objetivo principal es dar a conocer la perspectiva de género en la Secretaría de Educación Pública, tomando en cuenta la coordinación, integración y transversalidad sectorial e intersectorial, para fomentar los procesos hacia la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres quienes demanden un servicio público como lo menciona el artículo IV: Igualdad de género es una postura en la cual los hombres y las mujeres aprueban con igual potencial y ocasión al control, a la utilización y el aprovechamiento de recursos de la sociedad y bienes, servicios, y así como a la toma de entidad en todas las esferas de la

economía, política, familiar y cultural y también la vida social (Artículo 31 del Regimen de la LGAMVLV).

En este contexto, se remarca el acuerdo a favor de la igualdad, violencia por motivos de género y en dificultad de la distinción que ha llegado a constituirse como una herramienta más extensivo progresista sobre los derechos de la mujer, asimismo, estimular el logro de la igualdad lo que amplía el marco jurídico para la contribución de una manera determinada y la no discriminación para vivir una vida sin violencia hacia la mujer.

Por ende, la Cuarta Transformación. México es una fase histórica de transformación de interés cultural de recordar al sentido común de nuestra historia como nación, la igualdad entre hombres y mujeres es un derecho humano que advierte las bases para que las mujeres y los hombres fortaleciendo a las actuales generaciones con la comprensión de sus derechos. Sin exclusión, colaboren con las mismas conveniencias y en beneficio del crecimiento social y ahorrador. También un principio inclinado de igualdad de los derechos humanos y calidad imprescindible para el pleno ejercicio de agrupación de derechos compasivo. Es por este índole dual y estratégico que resulta fundamental a la labor sustancial del Estado asegurando su plena validez (Pichardo Pagaza, 2004).

Debido que, el Gobierno de México de acuerdo a los desafíos para lograr la igualdad entre los hombres y las mujeres dirigen un Programa Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres 2020-2024, que se dirige para obtener variación expresivos para responder las carencias que día a día enfrentan las mujeres y las niñas, así como proceder el termino para alcanzar la no discriminación y la igualdad sustancial.

Sin embargo, el Programa ha derivado de los valores e indicación admitido por el Gobierno de México en el Plan Nacional de Desarrollo, respondiendo a la demanda ciudadana y un análisis didáctico sobre los problemas que enfrentan hoy por hoy las mujeres mexicanas, y su importante reto victorioso, dando cumplimiento al derecho de la mujer asumiendo su compromiso ante la sociedad.

Ahora bien, la dificultad de la diferencia fundamental en nuestro país, se localiza en el desarrollo humano integral de las mujeres, en la esfera de la salud y limitando la persistencia de brechas, así como las actitudes machistas hacia su persona, generando efectos graves en su bienestar, especialmente evidencias en la edad madura en las cuales el efecto vividas desde temprana edad en términos económicos, comunitario, y de acceso a la salud, y sobre todo a la educación se ve más en el caso de las mujeres buscando su bienestar en lugares que viven en zonas con mayores niveles de marginalidad o enfrentan múltiples formas de negación.

En consecuencias, sus principales apoyos son incorporándose de posición de género y no marginación en la transformación de selección, movilidad, capacidad y reclutamiento garantizando la igualdad salarial; atendiendo la violencia laboral; desarrollando actos para advertir y desempeñar hechos de responsabilidad entre la vida familiar, laboral, con equidad de trato y personal de sus aplicados de conveniencia.

2.4.1 Actividad de desigualdad de género

El objetivo principal del Instituto Nacional de las Mujeres, en coordinación con diferentes organismos internacionales, es realizar, anualmente una serie de reuniones, principalmente de carácter internacional, con el objetivo de generar un espacio para intercambiar experiencias, discutir los aspectos conceptuales y metodológicos sobre la incorporación de la expectativa de género en la utilidad de poder; así como los avances, buenas prácticas y lecciones aprendidas.

En relación, a los jóvenes deben permanecer bien acogidos en un entorno de aprendizaje seguro para recibir los conocimientos para su desarrollo profesional, el gobierno, en donde, los docentes y las escuelas tienen un papel que ejerce para hacer que las

instituciones estén descubiertas de discriminación y violencia aportando perspectiva de género y una enseñanza de buena calidad. Para llegar a este objetivo, facilitar la formación docente, se puede elaborar planes de estudios no discriminatorios y hacer que las instalaciones sanitarias sean adecuadas para el desarrollo y deben abordar la severidad en el ambiente educativo y facilita la educación entera sobre la salvación. También les proporciona una instrucción adecuada para seguir la regla profesional con relación a las prácticas disciplinarias apropiadas.

Ya que, la discriminación asociada con la enseñanza es una cuestión presente en todo el país. Puede ser mental, sexual o física; puede mantenerse en un lugar en el trayecto o en el ciberespacio o en la escuela; y puede abarcar desafío, amenaza, lesión emocional y de manera verbal, actividad de pandillas acoso, agresión sexual y apariencia de armas entre los estudiantes. Es común, que se arroja como efecto de normas y tópicos de género y se sustenta a raíz de un vínculo de poder desiguales. Se considero que, a nivel internacional, próximamente en unos millones de niños y niñas percibían algún tipo de acoso vinculado con la institución por solo ser leídas como señoras marginadas (UNGEI, 2015).

Por otra parte, la combinación de comportamiento de los maestros puede ayudar a minimizar la rudeza de género en el instituto, si se refiere directamente los derechos de cada uno, exponiendo código de ética del docente, trabajadores y alumnos, haciéndoles llegar un documento donde acuerda que los maestros deben resguardar la comodidad del alumnado y la salud hasta contra de los excesos sexuales, y asegurar la equivalencia de colaboración sin marginación, incluso por motivos de género.

Por esto, los estudiantes son más propensos a manifestar su comportamiento social indudable y reducir los comportamientos negativos después de llevar a la práctica el tipo de programas. Asimismo, hacer mención de una cuantía llena de datos que dispone una adecuación entre el avance de las técnicas sociales y los logros normativos. Si estos códigos de conducta se utilizan adecuadamente en el transcurso del desarrollo profesional de los alumnos arrojaría una cantidad de criminación y violencia de género.

Por lo tanto, para proveer la educación con posición de manera, el cuestionario de análisis y el libreto de texto deben estar libre de rumbos y fomentar la equivalencia en los vínculos de género. La formación de los docentes donde percibe, así mismo, planifica en la institución, donde la asociación está vaciado a medida por lo que examina en la institución, incluyendo la forma en que está mostrado en los libros de texto de las directiva y método universal, junto con la evidencia saliente acerca de los factores que fácilmente contribuye en la actividad de los cuestionarios, hacen cada vez más intensa una visión integral basado en la justicia de género.

Entonces, estas reuniones buscan, también, analizar las principales temáticas de género a la luz de las necesidades estadísticas para promover su generación, y, con ello, dotar de mejores elementos a quienes planean y ejecutan las políticas públicas para la igualdad de género.

2.4.2 Estrategias de desigualdad de género

Para comenzar, la brecha técnica de género se manifiesta como una disposición social en beneficio a la equivalencia y de estimular la corresponsable del descubrimiento tecnológica escuchando el ahogo de las mujeres y de los hombres, desde los diferentes enfoques que los separa en la investigación, se puede apreciar la anormalidad de género

por el estándar de la estructura, administraciones públicas, instituciones educativas y al público al que se dirigen en caso sería a los estudiantes grupos asociaciones profesores, empresariales, profesionales, haciendo mención el tipo de actividades como: cursos, talleres, enriquecimiento del currículo, acciones puntuales a programas complicados y campañas institucionales, plataformas de apoyo de las batallas.

Es decir, la educación tecnológica y la educación sin adjetivos, tiene que verificar algunos de sus estrategias para minimizar la brecha de género para el comienzo a anticipado de manera formal e informal, en el uso y desarrollo de las tecnologías digitales y de las TIC a la larga, sociales y ancho del método educativo, es para prestar más atención al especial interés que declara a las mujeres en la sociedad, en su adaptación social y humanitaria del entendimiento científico y la tecnología digital.

Dado que, visualiza proporcional los logros científicos entre hombres y mujeres y entre otros, pueden ayudar de la mejora manera en la intervención de las mujeres en la innovación tecnológica y científica, donde todo ello en un entorno en el que la enseñanza, el mundo empresarial y la cultura, han de arriesgar más por la equidad de género hacia la sociedad brindando un cambio hacia las mujeres.

A fin de que, las cónyuges siguen siendo las interminable excluidas, particularmente en la magnitud más altos rangos del régimen tecnológica y científico. Mientras tanto, sigan siendo las más indefenso, se sustentará las sinergias que llevan a asentar a las mujeres” a sostenerlos en el lugar que siempre les ha pertenecido.

2.4.3 Talleres desigualdad de género

Primeramente, es primordial la colaboración de la mujer en la sección laboral adentro de las comunidades y los municipios del estado, primeramente en aquella que se localiza en una situación de un elevado de marginalidad ya que son en estos población en donde existe un crecimiento de vecindad femenil y que se viven en situaciones inconvenientes y de régimen en comparación con los hombres; por ello es de vital importancia promover las acciones que encamina a disminuir la brecha de desigualdad de inferioridad entre

mujeres y hombres colaborando con un impulso del desarrollo mediante las capacidades de las y los servidores públicos en este tema.

Además, aumentan la inteligencia, fortaleciendo las capacidades y desarrollando el tacto para los servicios públicos municipales que integren e implementen planes municipales de crecimiento para la oficina económica de las mujeres admitiéndola razón de la posición de género en la educación.

Puesto que, establece un ámbito general de inteligencia, con el conocimiento de la perspectiva de género en el punto de vista de las instituciones que contribuyan a la implementación y la integración de proyectos beneficioso e impulsando el la institución de oportunidades en los municipios con el objeto de aportar a las mujeres, así como de variar las fuentes de ingreso y su agregación al trabajo pagado. Al culminar el taller los integrantes desarrollan sus técnicas y técnicas humanas para concientizar ayudando a las mujeres a que cambie la concepción que tienen de sí mismas, tanto en lo intelectual como en lo psíquico, en servicio a su forma de relacionarse con la sociedad y su función de su dominio, esto desde una autonomía y resolución personal y profesional.

De tal manera que, manifiesta su resistencia y atiende su copromiso en su colaboración y aportación en su sociedad, promoviendo el cambio de meditación y veteranía sobre las formas de actuación colectiva e individual que propicie la discriminación, causas e igualdad por fundamento de género en los lugares de dificultad y en la asociación en general, al mismo tiempo realizando un estudio de fundamento de la irregularidad socioeconómica en ejercicio de género para exponer opciones de termino para alcanzar el poder de la mujer y su aportación en los movimientos económicos de su territorio, para prosperar su desarrollo de vida.

Desde que, las mujeres se les otorga una cadena de compromiso no solo por su cónyuge, sino por la sociedad o las instituciones, en su junto, se espera que la mujer se haga cargo y argumente su complejo seceso familiar, inclusive se le hace consiente el triunfo o frustración escolar de los hijos, del comportamiento de estos e inclusive de la de su media naranja, aun que el varón solo se centra en lo que se considera su rol principal el de administrador de dinero, hay mucha diferencia en sus responsabilidades y el apoyo con la pareja en llevar a cabo las actividades y responsabilidades de cada uno.

Sin embargo, es fundamental distinguir los elementos de riesgos que incurre (la drogadicción, alcoholismo, estrés y el desempleo) pero no expresa la fuerza de género, del proceso de la violencia hacia las mujeres que se ha formado en la protección y cosa que los preste la sociabilización primaria y fortalecer en el lenguaje de la secundaria en las imposición sociales referentes a tópicos y al papel que deben hacerse cargo como mujeres o como hombres que se han mantenido sin cambios desde hace varias décadas atrás, que en varios casos, no funcionan o no son conveniente en la actualidad con ellos mismo.

Por otra parte, el cadencia de vida y la posición económica que se vive en generaciones tras generaciones, los va moviendo a los hombres y las mujeres a la aportación de su carisma, es decir, las mujeres a desacatar apariencia masculinos de su temperamento, y los hombres a quitar apariencia femenina de su personalidad, provocándose entonces vinculo de género aún más diferente eso ocasiona un descontrol en ellos.

Capítulo III. Marco teórico



Hasta que no mantengamos equivalencia en educación, no mantendremos una sociedad igualitaria (Sotomayor, 1954).

3.1 Educación, género e igualdad

En pocas palabras (UNESCO, 2019), ha afirmado el género como un conjunto de cualidad sobresalido que cada asociación que otorga a varones y a mujeres, también se define y se incorpora un papel, perspectiva y derechos. En nuestra comunidad, la clase se afirma en un vinculo de poder diferente que determina el ejercicio de derechos,

fundamentalmente de los hombres y también de algunas mujeres. Aunque éste es una incertidumbre común, lo valioso es mencionar el uso del concepto de género que conlleva suficiente más que sexo. Más aún, es alusivo que componen la diferencia genérica del símbolo, la cultura, la vida social, las costumbres, la ostentación legislativo, la historia en suma es lo que construyen, de la desigualdad por parte de la genética y de a través de las temporadas.

En materia de síntesis, en alteración, se alude al inconveniente de cambiar las experiencias profesionales con perspectiva de género, en tanto dura un currículo disimulado sexista y estereotipo, y se destaca tanto la diferencia y el cuidado por parte de los educadores como las diferencias expectativas entre mujeres y varones. Los límites de género, al igual que las de clases, se diseñan para aprovechar un extraordinario en variedad de tareas políticas, económicas y sociales, a menudo se comunica de manera táctico a través del lenguaje u otro medio (UNESCO, 2019).

Por otro lado, el género es una condición examinada que manifiesta desde el feminismo de años atrás, en especial, los estudios sociales y el feminismo por motivo que señala la escasez de meditar la posición de observación como punto de vista impregnado de manera masculina, y de visión parcial, que oculta las diferencias entre mujeres y hombres. Asimismo, el género, es entendido como la edificación social de la diferencia sexual señala, exactamente, la obligación de orientar la desigualdad entre los géneros como una elaboración histórica que asigna estereotipos precipitados a mujeres y hombres, en base a sus diferencias ecológico, en este punto de vista, una de las contribuciones más considerable de la teoría de género (Escandon, 1992).

En conclusión, la Igualdad de género se detalla como la igualdad de derechos, compromiso y pertinencia de los hombres y mujeres, sean idéntico, sino que los derechos, el compromiso y la ocasión no depende del sexo con el que nacieron, se supone que se tengan en cuenta los beneficios, la escasez y la precedencia, tanto de las mujeres como de los hombres, reconociendo la variedad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres (Santos Siguenza, 2020).

3.1.1 Cultura de género en la educación

La presente investigación pretende observar las actitudes hacia la cultura de género de un grupo escolar en las carreras de Ingeniería en el TecNM Campus Oaxaca. Así como también determinar las acciones que condicionan el acceso de las mujeres que puedan colaborar para la mejoría de las actitudes hacia la cultura, en la colectividad adolescente donde se probó que el profesor pocas veces es sensato de hasta qué terminó contribuye sus doctrinas con respecto a su manera en su destreza docente: inevitablemente, una parte del perfeccionismo de la existencia del alumno se verá mediada por la disposición y la colocación del ante la posibilidad de género que la sociedad atribuye a mujeres y hombres.

Por lo tanto, los tópicos vinculado con la cultura de género, y el termino tiene de manifiesto la colectividad docente que debe de tratar con rigor este tema a través de una herramienta muy eficiente que ayude a cambiar el enfoque que tiene el adolescente de la cultura de género, ya que el alumno perteneciente a la institución presenta peculiaridad claramente tópicos con relación al género a pesar de que han transcurrido décadas desde el antiguo estudio y que contamos en la actual normatividad que hace hincapié en la igualdad entre género y la investigación que cuenta con varias coincidencias a las mujeres (débiles) y a los hombres se les ve fuertes y relacionados con las tarea del hogar, donde los dos tienen derechos y responsabilidades.

Para terminar, con respecto a la cultura de género, se entiende como aquellos elementos que determinan nuestra forma en interpretar la elegancia masculino femenino, teniendo en cuenta como se hace preciso plantear que la enseñanza pase a ser uno de los recursos desde los cuales se procese el establecimiento de contextos y condicione tanto para pretender normalizar la concepción de la civilización de género como para facilitar y preparar los posibles disposiciones de prejuicio hacia ella y que se manifieste.

3.1.2 Equidad de género en la educación superior

Este contexto trata de, igualdad de género en la educación superior en esencia, se enfoca en la precisión de alinear la inteligencia con la realidad, como el aprendizaje y la capacidad para que el experto asegure su intervención en la esfera laboral y la equivalencia de género en la ejecución laboral. Para destacar la dimensión de igualdad de género, que no se alcanza únicamente con intercambio de la organización de los recursos económicos y la política, se debe cotizar la forma de actuar y pensar de los educadores en su dinámica de dar clases, enseñando una variedad de pensamiento con la función de procrear concientización en sus alumnos de manera que se fortalece en el tema de igualdad y con su participación laboral.

Desde que, la desigualdad de género conforma una grave dificultad para el crecimiento humano, el inconveniente que experimenta el hombre y la mujer es la discriminación al acceso de la educación, salud, vivienda, mercado de trabajo, un símbolo político lo que tiene resonancia de negación para el crecimiento de su competencia y habilidades en su independencia de expresión. Lo primordial dificultad es la inequidad en la permanencia y acceso a la educación superior, es de compromiso en implementar, diseñar, y coordinar y administrar mecanismos para el ingreso y permanencia en igual oportunidades entre mujeres y hombres en todo el desarrollo educativo hasta que termine con su carrera profesional.

En suma, el campo educativo de género es el tema privilegiado de las nuevas generaciones, impactando y dando confianza en propuestas innovadoras e incluso, son mencionadas como el trueque de época que llevó consigo, es por ello que el desarrollo del proyecto de investigación se orienta como un acto que coadyuva en forma trascendental la formación y acompañamiento de los estudiantes para que logren desenvolverse de manera académico y sus objetivos personales; que sientan la precisión y el apoyo de preparar y de saber explorar sus aptitudes y habilidades, mejorando la estrategia de aprendizaje y sean sensato de manera consciente del futuro que les espera.

3.1.3 Estructura de desigualdad de género

En relación con la desigualdad de género, es una obra social, se define por el método que ajusta el vínculo social a partir de los restos recibidos a ofrecer a las mujeres y a los hombres afectando a un conjunto de mujeres, es decir, una mayoría social, por el hecho de ser colectivo, como leídas como mujeres, vulneración de derechos y subordinación respecto a la otra mitad de la humanidad, viven discriminadas en la clase social, la etnia, el origen, la orientación sexual, configurando un sistema complejo en la semejanza de género y la religión en la esclavitud propia y diferenciación de tiranía de múltiples y simultáneas que crea formas de dependencia (Lipietz, 1996).

Por lo tanto, la desigualdad de género, como establecimiento cultural, solo puede ser manifestado como tal, en una institución donde existe dominante, así, la condición de la mujer finaliza un oficio principal en lo social y económico como ser nombrado y, reduciendo incertidumbre a un asunto de género que puede enmascarar lo indispensable en lo económicos que dividen a las mujeres y los hombres de las diferentes clases, además de separar las diferencias que existen entre género aquí la cuestión se manifiesta de forma distinta en cada clase social.

Por otro lado, las brechas salariales se aumentan si se analizan por magnitud educativa según el sexo y origen étnico-racial, de acuerdo con un estudio realizado en varios países de la región, los valores educativos bajo y medio de las mujeres indígenas, donde asigna a los hombres el trabajo beneficioso, socialmente obligado y pagado, el propio espacio público, el trabajo reproductivo, el de cuidados y doméstico en la mujer, intangible, sin reconocimiento económico ni simbólico para ellas, no son agradecido como trabajo verdadero que hacen los hombres y, por lo tanto, no fusiona los derechos y protección social de la mujer.

3.2 Condiciones de desigualdad de género en el acceso

Este texto trata de buscar el incremento de aportación de las mujeres en el área de tecnología e ingeniería, está acompañado con un minio valor de desigualdad por consideración confederativa, en el supuesto de que a mayor industria y desarrollo económico se manifiesta mayor comienzo de menor dificultad para que las mujeres se insertaran en esta área considerada, tradicionalmente, masculina. Para confirmar lo anterior, se correlaciona con la aportación con el nivel de desigual por entidad federativa y los resultados que muestran que no hay conexión alguna, la contribución de las mujeres en el crecimiento con mayor o menor desigualdad para ser atento.

En donde, la dificultad para aumentar la colaboración de las mujeres en la educación superior es de años atrás, con la instalación de la Ley del Instituto Nacional de las Mujeres que, en un conjunto con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), incorporando la perspectiva de género en políticas, currículos, proyectos y programas en la educación superior para el progreso de la misma (ANUIES, 1980).

De este modo, se analizó, en las humanidades y las ciencias sociales, su aspecto es de carácter importante frente a las diferentes áreas, en la posición común de creer propias de la mujer; sin embargo, en aquellas ingenierías típicas de lo las mujeres comienzan a tomar cartas, masculino, tal es el caso de las ciencias naturales y exactas, las ingenierías, las agropecuarias, y la tecnología, esta último tema del área de nuestro interés, termina siendo la intervención femenina, además de ser la disciplina que obtuvo mayor desarrollo referente en la matrícula en los diferentes espacios de estudio.

Para concluir, se propone atender el género como la presentación de un enlace que se presenta en la pertinencia a un enlace, a una condición, a un grupo, y que tiene la función de levantar a las personas como en este caso, las mujeres y los hombres.

3.2.1 Condiciones comunitarias

El presente tema presenta, las condiciones de cambio progresivo en la calidad de vida de la mujer y el sujeto primordial del desarrollo, por medio del desarrollo económico con equidad social y la formación de los procedimientos de producción y de los modelos de comparación que los soporta en la sensatez ecológica y en el soporte de la vida, fijando sus propios objetivos y metas para garantizar mejores generaciones futuras.

Asimismo, menciona una estrategia para medrar las condiciones de vida de la población de carácter de los ecosistemas presentes en su ámbito económico, detectando una de las causas que afecta el rendimiento y aborde las soluciones sin arriesgar el futuro de los componentes biológicos de su entorno a través de diversos indicadores que se lucha contra la pobreza.

Por lo tanto, el proceso comunitario, no es algo espontaneo es algo que nos lleva a un cambio que es necesario destacar el aspecto energético en constante transformación en una comunidad que tenga su propio tiempo, su ritmo que las cosas sucedan en su momento como una tradición que se empeña en la solidaridad, igualdad de derechos, beneficiando a las mujeres.

En resumen, Para los integrantes que viven en municipios del sector urbano de la capital, el ahorro significa fundamentalmente guardar dinero para luego utilizarlo en distintas cuestiones orientadas a mejorar la calidad de vida que llevan, en este caso en medicinas, ropa, alimentación, no cuentan con un ahorro porque son de escasos recursos y esperan que el hombre de la casa con los alimentos, es momento de romper son las brechas de género y crecer de manera personal para una mejor vida.

3.2.2 Condiciones familiares

Con relación con, las condiciones de inequidades y desigualdades de género familiar es una cuestión que no se reúne en un solo divisor, es decir, de ningún modo, una postura que solo esté activo en la enseñanza y el trabajo; en la migración y la salud, a un grado en decir que, al suscitar simbólicamente por la cultura, impregna todos los ámbitos de la vida humana. Para esta investigación se construye inequidad de factores que se interrelacionan entre sí, así, la pobreza.

Sumando a esto, es importante resaltar que, existen mandos tradicionales, y existe una manera específica de administrar justicia a través de un mediador o palabreros, los cuales son los portadores de la palabra y también los que ayudan a resolver conflictos entre un grupo. En efecto es oportuno mencionar que, dentro de la familia indígena.

Por el contrario, la familia persiste siendo una de las instituciones de socialización genérica en todas partes del mundo, es la contribución del rendimiento académico de los niño y jóvenes, el cual se necesita método y diseño de socialización que permanece a lo largo de la historia, la familia puede estar inmejorable para implementar estrategias que los favorezca.

En consecuencia, se observa claramente que la universidad, como institución de educación universitaria, se responsabiliza de llevar a cabo la educación en forma viviente y condiciona, en planes y programas de estudios compartidos en diferentes niveles. Entre sus funciones, se puede nombrar el transmitir, a las nuevas generaciones, son los que más valoran el apoyo de sus padres y se vuelven independientes al tomar sus decisiones y fomenta sus planes de vida.

3.2.3 Condiciones económicas

En este trabajo, se analizó las condiciones para el crecimiento económico, la diferencia de familiares que coexisten e identifica los mayores niveles de pobreza, las semejanza y desigualdad entre países, con la utilidad de señalar las huellas que el progreso de transición determine y resalta la desigualdad social de la región marcando en el mundo más limitado de las familias en los distintos momentos del valor de desarrollo socioeconómico que han dado lugar un progreso a falta de esto ven obligados a buscar de otra manera.

Así, se centra en asegurar que las zonas de mayor marginación presentan por esa condición un mejor desempeño en cuanto a la varianza educativos, en el tiempo de un corto tiempo, la mayoría de la región esta atravesando por procesos de reestructuración productiva que representaron el termino del estilo de proceso centrado en el desarrollo del mercado.

Por otra parte, dado la situación, sigue afectando a la economía por las bajas depreciaciones, sin embargo, se debe de cuidar para mantener su crecimiento por las variaciones de los ingresos y las ocupaciones, y el aumento de la precariedad.

En pocas palabras, la educación es la clave para los individuos, es necesario vincularla al hogar, puesto que, el hogar tiene un papel principal en el beneficio escolar, teniendo en cuenta que la educación conforma un eslabón crucial en la cadena de transmisión de las desigualdades, porque carga con las diferencias que los alumnos traen de su hogar de origen, que se manifiesta en la deserción, la repetición y el poco aprovechamiento del

análisis que va dependiendo del nivel económico que tiene cada uno y buscando estrategias para poder salir adelante y desenvolverse (Pérez,2000).

3.2.4 Condiciones escolares

El tema que nos convoca, es la escuela y la familia, es fundamental el agente de socialización para los educandos y la asociación, ambos, su función es socializar entendemos la metamorfosis de normas y valores adaptándose a un grupo de personas, utilizando como herramienta en su manera de pensar, actuar y sentir en su doctrina, por lo cual el docente capta todas esas características en el momento de relacionarse con los alumnos y se encarga del romper los estereotipos.

En consecuencia, el crecimiento de la coeducación en los centros enseñanza es una tarea necesaria que nos deriva en la ejecución de la escuela desde una perspectiva democrática y educativa. Donde transcurren por las etapas evolutivas desde el momento que nos damos cuenta que vamos desarrollando hasta formar parte de nuestras vidas, y hay que tener en cuenta los principales valores que nos respalda.

Por lo tanto, se debe tomar en cuenta el espacio o las instalaciones de la institución, sentirse como en casa para lograr esa satisfacción para una enseñanza aprendizaje exitoso sin brechas de género, cumpliendo con todas sus necesidades y expectativas y poder relacionarse con los demás la educación supone un proceso de reconstrucción personal y de recreación cultural.

Entonces, la educación es la paz del día de hoy, es un instrumento útil para desarrollar una nueva civilización convirtiéndolo en el motor para potenciar una sociedad viva y activa, a través de las nuevas generaciones comprometidos por la justicia, por el

progreso, por la paz solidario con la familia y con el resto de la ciudadanía exponiendo poner en marcha nuevas formas de convivencia.

3.3 Condiciones de desigualdad de género en la permanencia

Para Reskin, los principales divisores que muestra los restos de género en el trabajo: la consignación de tareas basada en la sexualidad de los trabajadores, el principal valor otorgado a la labor realizada por los hombres en coherencia con las que se lleva a cabo las mujeres y la edificación del género en el trabajo por parte de patrón y hacendoso.

En consecuencia, este sentido trata a las personas en su cultura y determinan la discriminación en el momento de la contratación, que es algo ilegal, de acuerdo a la organización internacional del trabajo sabe distinguir la discriminación directa e indirecta partiendo de la óptica de que la igualdad es la esencia de la justicia que abordan desde los derechos, condiciones de vida y el sentido permanente al igual en el caso de los niños en las instituciones.

En este caso, los tópicos de género especifican a su vez las desigualdades, ya que juega un papel de diferenciados y estereotipos que están tan establecidos en el mundo social, que forman parte de la conformación intelectual de la población y de todo proceso de importancia de manera inadvertida, garantizando así su poder a partir de ello (Bourdieu et al. 1992).

Finalmente, se continúa siendo reducido en la mayor parte de los países, principalmente cuando se trata de la intervención en la toma de decisiones laborales y económicas, incluida en la presentación por cortesía financieras, monetarias, comerciales y de otra

índole, incluidos la discriminación por estereotipos. A menudo, esa táctica determina la forma cómo los jóvenes deciden, entre otras cosas, la manera como dividen su tiempo entre el trabajo mal pagado por lo que el desarrollo de la organización y habilidad económicas influye, directamente, en el acceso desigual entre el hombre y la mujer en su capacidad y los bienes económicos.

3.3.1 Condiciones de enseñanza-aprendizaje

Este texto trata de, las condiciones de enseñanza-aprendizaje, para comenzar de lo básico desde un enfoque de colaboración por parte del comité que deben tener un orden dentro de la misma, y se encarga de dar cumplimiento del derecho a una educación de calidad apoyando la toma de decisiones para mejora de calidad educativa.

Con respecto a los beneficios de la educación en los niños que son de bajos recursos, son los que más necesitan de un nivel educativo por lo que no debe de existir discriminación alguna y contar con los espacios para la enseñanza y aprendizaje, por lo que se manifiesta que las mujeres deben tener una vida participar porque el género es una categoría de condiciones que surge desde el feminismo hasta una visión parcial que existe una diferencia entre hombres y mujeres.

De esta manera, se menciona que una de las hechos más competente para exterminar la discriminación en la esfera dela enseñanza es la programación y uso de materias no sexistas que ayuda a la igualdad de conveniencia, que promueve las actitudes hacia los artefactos que discrimina a la mujer, pone en importancia los tópicos y los prejuicios que a cada instante comunicamos cada vez que usamos determinadas palabras del diccionario y enseñando a los alumnados a usar recursos disyuntiva no sexistas en el uso de la lengua indígena.

En suma, fue así como surgió la atención por estudiar cuál es el lugar del otro, en las relaciones de pareja, en tiempos de individualización social y de cambio de género, profundizando en las evidencias aportadas por distintas investigaciones nacionales, los resultados se presentarán en base a los temas que surgen desde el análisis de los relatos de los participantes y que van, desde lo más general a lo más específico, con respecto a las desigualdades y el conflicto, se incorporan una serie de ilustraciones para cada tema.

3.3.2 Condiciones institucionales

Me dirijo con este tema, con el objetivo principal del Gobierno de México que se involucre, a ejecutar acto encaminado a minimizar la injusticia que quebranta a la mujer, mediante las instituciones de la posición de género en las ingenierías, en virtud de lo cual, durante las últimas décadas, se ha ejercitado un grupo de acciones irremplazable para asegurar a las mujeres el acceso de condición de manera moderado a la conveniencia social, económica, política, laboral, educativa, , entre otros, con la finalidad de eliminar la posición de inconveniente social y vulnerabilidad de las mujeres, cultural y de salud, la cual, determina sus potencial y su progreso económico y social (Astelarra, 2004).

No obstante, se está anexando la delimitación de escasez específica de cuidado para mujeres y hombres por parte de la situación, a partir de ello, el diseño de las políticas se debe analizar el estudio de los ámbitos que dispone lo resto entre mujeres y hombres desde lo psicológico, lo social y biológico, la conexión en los dos y su intervención social, para ir de la mano, contrarrestando las posición de inferioridad que tiene la capacidad de repercutir en el bienestar en la sociedad y el crecimiento, posteriormente, se abarco el conjunto de equidad de género de condiciones en el conjunto político y la equivalencia de ocasión entre las tribus sociales para avalar que, todos los ciudadanos, abarque su propio oportunidad en los diferentes ámbitos de su vida.

Así también, el proceso educativo de la posición de género, en nuestro país, tiene un de progreso lento, su desarrollo se ha visto contribuir por las conversaciones universal que han marcado la pauta y ha determinado los encuentros en pro de la igualdad entre mujeres y hombres; por lo tanto, a causa de las renovación de decisión de ley correspondiente al amparo y engrandecer a la mujer, sustituir lucros significativos para habitar en una institución más moderado, ya que con a finalidad de garantizar la equidad de condición desde una esfera legal no ha sido suficiente para ellas.

3.3.3 Condiciones del contexto externo

El objetivo principal de la educación a vida, hoy en día una mayor relevancia y pertinencia de condición en el sentido de estar enmarcados en procesos de crisis social y económica, no solo nacional sino mundial, además de los procesos de globalización del conocimiento, la economía, la cultura, así como un aumento del desarrollo poblacional en tiempos de recesión económica que ha sido oficial de manera nacional.

Asimismo, surge como preocupación estudiar las motivaciones que tienen los estudiantes de educación media superior, el último año, y seguir sus estudios en el nivel superior en cuanto a sus motivaciones y expectativas sobre el mismo. El divisor económico les puede alterar de la forma en que se venden los productos, la cantidad de gastos que puede generarse en el transcurso de su educación profesional para lograr sus objetivos.

En cambio, las regulaciones gubernamentales en el desarrollo de la empresa, por ejemplo, de embalaje, de envió de productos juegan un papel importante en el precio en hacer negocios y su competencia para ampliar a nuevos mercados. Sin embargo, el gobierno dispone de nuevas regulaciones sobre cómo debe adornar su producto para el

envío, que puede incrementar sus costos unitarios y afectar sus bordes de beneficio, para la sociedad ofreciendo una mejor calidad de vida en la educación a sus hijos.

En síntesis, las instituciones del nivel que esperan percibir a los jóvenes estudiantes no solo son producto de una construcción individual si no condiciones de influencia de los agentes de socialización en este caso sería con la familia, el barrio, la escuela, los medios de comunicación, que contribuye en gran medida en las expectativas sobre el éxito y el fracaso de nuestra sociedad y en la educación, buscando la manera de como crecer en el desarrollo profesional.

3.4 Enfoque de género en la administración educativa

En cuanto al enfoque, en la administración durante tiempos atrás, el futuro ciudadano se somete de las nuevas generaciones, sin embargo, estas generaciones van creciendo y el anhelo permanece, por ello, enfrentándose un sin fin de problemas relacionado con la educación tomándolo como prioridad en el desarrollo equitativo para un futuro.

Por lo anterior, se tiene como propósito en distribuir la información educativo hacia las madres y los padres de familia, y en general quienes se apasiona en la educación de la minoría de edad, múltiples experimento, reflexiones en ofrecimiento en torno a lo que urge la obligación de incorporar la dimensión de género en los distintos planos de la educación inicial y preescolar a nivel superior, y conscientes de la consideración de la educación, asimismo, en este trabajo se pretende incorporar fatiga y colaborar, desde la posición de género, a la expresión del nuevo programa que debe regir en los próximos años en reducir la discriminación.

Mejor dicho, uno de los espacios de mayor atención para limitar las brechas entre género es la educación, en tanto que de forma contraria se representa el ámbito en donde se difunde y valoren la postura y proceder de desvalorización hacia el género femenino, fuertemente antiguo en nuestra sociedad; pero al mismo tiempo constituye un divisor importante en el cambio para transfigurar realidades y fomentar los derechos de cada uno.

Para finalizar, se emprende la cubierta petición educativa, así como las recomendaciones internacionales en favor de una educación no discriminada y los programas normativos que han ofrecido la experiencia educativa a nivel preescolar y la enseñanza inicial de las educadoras profesionales.

3.4.1 Evolución de la administración educativa

Con respecto a al desarrollo en los ámbitos cultural, político y social, propicia y demanda la no discriminación por el entendimiento de sexo y la semejanza de oportunidades en la enseñanza. Lo primordial de las ideas entre hombres y mujeres están relacionadas en la discriminación, así mismo la libertad, la democracia, el liberalismo económico, y los derechos ciudadanos que fueron asumidas por la filosofía y por la petición política en los tiempos de los Eclesiastés hacia la actualidad.

Sin embargo, el resguardo de los atributos entre hombres y mujeres parte desde el inicio de que la ama de casas como ciudadanas, deben ser tan libres como los hombres a la hora de ejercer su papel en la sociedad, educación y lo político, se garantiza mediante la

determinación de las barreras de la discriminación y del prejuicio, garantizando el acceso a la enseñanza en las mismas categorías a los integrantes de los mismos sexos y la libre elección.

En otras palabras, se conceptualiza que, la educación es para todo tipo de sexo donde deben de tener una convivencia didáctica, lo que sucede en la esfera de la educación se ha convertido en preferencias hacia las mujeres a través del estudio para sus roles y su estructura de género.

En definitiva, el objetivo es alcanzar la relación entre ambos, defendiendo los diferentes de cada uno y reconociendo la participación de cada uno y que los distintos colectivos de género, de clase, étnicos y culturales se realizan por el progreso de la conexión entre el patrón masculino y femenino, por el agradecimiento de la multitud de una muestra sin que tenga que existir una jerarquía entre ellos, por lo cual, se considera la totalidad de los hombres y por la relación distintos sin que esta diferencia provoqué una diferencia.

3.4.2 Enfoques sistémico de la administración

Con respecto a la educación en común, ha sido reconocido como una herramienta inevitable para fortificar y afianzar el desarrollo y avance de los jóvenes, donde los estudios del Organismos internacionales e investigadores y estudios de la educación han levantado sus voces para destacar el papel fundamental como uno de los bienes principales para alcanzar una sociedad democrática, participativa y plural. También se considera como una justicia esencial, como una parte fundamental para el progreso de la misma, y como una herramienta indispensable para la incorporación ciudadana en los sistemas económicos y sociales.

Por tanto, la equivalencia entre los humanos aun no alcanza llegar plenamente, porque es uno de los comienzos más nobles que han arrebatado los complejos luchas históricas

para alcanzar de distintos reivindicaciones sociales, culturales y políticas con una vida mejor en la sociedad. Se distingue también, cómo, a través del suceso, se han originado desigualdades que se hacen manifiesto solamente cuando un remordimiento censurado donde se considera como tales y, para ello, siempre ha sido necesario, cuando menos, un concepto mínimo de igualdad. Se le puede llamarse iguales quienes determina la misma conveniencia y suficiencia de poder, implicando también el agradecimiento de la técnica en una relación recíproca.

En resumen, dentro de la esfera educativo mexicano se han elevado expresión que denuncian la marginalidad de género, que han sido objeto las mujeres. A partir de la segunda década del siglo XXI, se hace susceptible, todavía, la toma de entendimiento acerca de la posición de género y de su incorporación como materia dentro del argumento de los programas de todos los niveles del campo de la educación. En el enfoque se considera las principales diferencias de tiempo que abarca las mujeres y hombres, la correspondencia contemporánea entre los distintos papeles que se les asigna.

3.4.3 Administración y gestión educativa de mejora

El siguiente punto es, en relación con la administración, es una transformación que incluye cuatro principales aspectos: organización, planificación, control y dirección; los cuales son atento por los administradores para un acomodado uso de los medios de la planificación educativo. En este sentido, existen nuevas posturas de lo que es la gestión educativa, aun cuando mucho regente, en el sector público, debido a la filosofía neoliberal dominante, sigan solicitando soluciones de equidad de género. En la realidad, ser directivo impone a quien ejecuta el cargo una excesiva responsabilidad desde todos los ámbitos masculino o femenino, así, se traslada autoridad que deberían ser distribuido hacia los directivos,

Por otra parte, existen distinción en investigar las características y habilidades directivas que resultan primordial para el profesor, las cuales forman parte del liderazgo transformativo que se encuentra que una de las principales condiciones tiene que ver con la paciencia psíquico en los factores interdependientes que se expresa en conductas tales como el hecho de que ocasiona a sus colaboradores para que hagan más de lo que en principio deseaban hacer, que incrementen la magnitud de confianza y consigan superarse.

Teniendo en cuenta que, la política educativa por parte de la autoridad resulta una actividad pública íntimamente ligada en desarrollo de gestión en dos tipos: administrativa, externa o política e interna y en lo que consiste cada tipo de gestión es diferente sus características, lo cual, los elementos de una son distinto a la otra, dependiendo el tipo de casos que se presente.

Por ende, la condición de los servicios educativos en la enseñanza depende, en gran medición, de una buena digestión, dirección y, sobre todo, eficiente de un liderazgo eficiente que los permite lograr calidad y efectividad escolar donde es conveniente reiterar que, nada puede sustituir la escasez de promover su participación en la mejora educativo.

Capítulo IV. Metodología



La virtud competitiva de una sociedad no vendrá de lo bien que se enseñe en la enseñanza, la generación y la tabla periódica, sino de lo bien que se sepa incitar la imaginación y la creatividad (Isaacson, 1983).

4.1 Tipo de investigación

En el desenvolvimiento de la presente investigación se manejó el método mixto, con enfoque cuantitativo, método que simboliza un conjunto de procesos de investigación que conlleva la conformidad y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, y discusión conjunta para el rendimiento de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno estudiado (Hernández et al. 2018).

La información se realizó mediante técnicas que permiten el estudio exploratorio la correlación de análisis y profundidad de datos a través del método cuantitativo, de acuerdo al análisis estadístico realizado si cumple con el objetivo (Hernández et al. 2018).

Por lo tanto, se empleó el método cualitativo que permitió obtener categorías y tópicos, así como segmentos específicos de contenido que los respalda para realizar una exploración inicial del planteamiento del problema, el método cualitativo se utilizó para conocer las percepciones y las experiencias de los encuestados en relación al acceso y la permanencia en las ingenieras del Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca. Siguiendo con el método cuantitativo se les asignó un valor de opiniones y percepciones para identificar el tipo de relación entre las variables y comprobar la hipótesis de investigación, los resultados obtenidos permiten cumplir con los objetivos.

Se trata de un instrumento irremplazable para el adelanto preciso, porque admite confirmar o desechar la suposición con parámetros leal, de forma tolerante en la duración, y con la finalidad. De esta manera se asegura que las aportaciones al grado del entendimiento investigado puedan ser replicadas y comprobadas, una de las actividades humanas fundamentales, que nuestra especie ha estado ejerciendo a su manera desde los albores de la civilización. Nos ha acreditado para comprender un mejor funcionamiento hacia la sociedad, sino también cambiarlo a nuestra manera para hacernos la vida mucho más sencilla, cómoda y duradera.

Finalmente, se sustenta que los individuos construyen rápidamente el desarrollo basado en sus experiencias y aprendizajes previos, así como al afrontar competencia situados.

4.2 Diseño de la investigación

El siguiente punto trata sobre el diseño en su modalidad, derivada de una metodología mixta, de acuerdo con Hernández (2018), que cada uno de las investigación antecede y es básico para permanecer con el siguiente; es decir, una investigación exploratoria que nos

sirve a base para continuar con una descriptiva y esta a su vez, con una correlacional y finalmente con una explicativa.

Esta investigación es de tipo exploratorio, ya que permite averiguar un tema o problemas de observación poco estudiado o que no ha sido tratado antes como el caso de acceso y permanencia en el contexto estudiado. También, es de tipo correlacional, trata de identificar de qué manera se relacionan las variables, sin establecer su causa-efecto. Para ello, se utilizó un análisis de regresión múltiple que permite conocer e identificar cual es la incidencia que tiene una variable sobre la otra, de qué manera impacta porque buscamos llegar al punto de comprobación de hipótesis de la investigación. Es de tipo transversal por el periodo que se llevó a cabo las encuestas, en un momento determinado.

4.3 Hipótesis de investigación

Para la presente investigación con método mixto, la hipótesis se estableció de la siguiente manera:

Hi. El Acceso influye positiva y significativamente en la Permanencia de las mujeres de las carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca.

En resumen, la hipótesis de investigación predeterminada, inicial, fue la directriz hasta llegar a la fase como una explicación de las causas o razones de los factores que influyen en las mujeres de las carreras de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca.

4.4 Conceptualización y operacionalización de las variables

El acceso en la educación se examina en el marco de los derecho social y cultural, asimismo, con los civiles, económicos, políticos, así como de los principios y metas

planteados por las principales cumbres y pacto de manera internacional, por lo que, todos los niños tienen derecho a la educación de calidad adecuada, libre y sobre todo gratuita, que, los estados son responsables de garantizar, a lo largo de todas las etapas, en sus diversas expresiones, con derecho a la escolarización, a una educación de calidad y a un trato justo en las escuelas (Hernandez et al. 2010).

El procedimiento para medir conceptos y la aplicación comúnmente se conoce como la operacionalización de una variable que por sí misma, no es directamente observable. Este procedimiento de pensamiento se apoya en los conceptos para disminuir la cantidad de detalles que se debe de tomar en cuenta, incorporando varios elementos actuales, sin embargo, este proceso de abstracción impide, de manera perfecta, con los fenómenos determinable observables, se considera que los constructos son aquellos conceptos que tienen una relación.

Después de un análisis teórico, a continuación, se conceptualizan las variables que se incluyeron en la investigación.

4.4.1 Acceso variable independiente

En relación con el marco teórico se determinó a la variable acceso (ACC):

Condiciones comunitarias: ACC

Este conocimiento comunitario determina que es atractivo para la comunidad, pero la audacia del conocimiento no tiene una sola dirección, va de la colectividad al sujeto y del sujeto a la comunidad. Y es aquí, donde entra el segundo concepto, el cual se refiere a la iniciador o iniciadora como persona que también agrega una concepto propia del mundo, de la comunidad y de una cadena de valores que guían su comportamiento personal (Giddens, 1986).

Condiciones familiares: ACF

El parentesco, a través del ocasión, ha sido equivalente como que el primario colectivo, por el brillante dominio que realiza sobre las hombres y mujeres que lo forman, y por ser el Indicado que pertenece a una congregación de vida y de amor, en donde todos se impactan entre sí de manera eficiente, donde se debe trasladar el merito gracias al ejemplo y de conducir de manera individual en la vida a diario (Casas, 2014)

Condiciones económicas: ACE

Como se menciona, el acrecentamiento de la cooperación de las mujeres comprometidas en el ámbito de la tarea, se podría expresar porque el desarrollo de su salarios reales aumenta el importe de las oportunidades de cada obra doméstico efecto la sustitución pero, también, porque las posibilidades de sustitución, por tiempo de trabajo pagado, mediante la compra de bienes y servicios de mercado, son mayores para el tiempo dedicado a la labor doméstico que para el periodo dedicado a ocio (Mincer, 1962)

Condiciones escolares: ACES

Las mujeres han alcanzado ocupar distintos ambitos en la vida pública y social; sin embargo, se encuentran algunos casos donde todavía no entra de manera significativa, tal es el caso de ingenierías y licenciatura. Este proceso parte de un profundo debate sobre el concepto de género, el cual se relaciona con lo social y cultural en el trato en los hombres y las mujeres, en donde, la categoría de género se utiliza para asignar las relaciones sociales entre los diferentes sexos. Su uso manifiesta la descripción biológica, en lugar de ello, el género recorre para señalar las construcciones culturales; el establecimiento totalmente social de creencias sobre el papel apropiado para mujer y hombre (Scott, 1990)

A continuación, en la **Tabla 1.**, se operacionaliza la variable de Acceso, sus dimensiones e indicadores que forman parte del constructo de medición.

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente

| VARIABLE INDEPENDIENTE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS |
|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------|
| ACCESO | Condiciones comunitarias (CC) | Estructura comunitaria | 1-14 |
| | | Apoyo comunitario | 15-23 |
| | | Situación de ubicación geográfica | 24-29 |
| | Condiciones familiares (CF) | Estructura familiar | 30-45 |
| | | Mandato de género en la familia | 46-59 |
| | Condiciones económicas (CE) | Ocupación e ingresos económicos | 60-64 |
| | Condiciones escolares (CES) | Servicios educativos de apoyo | 65-74 |
| | | Barrera de oportunidad escolar | 75-76 |

Fuente: Elaboración de la variable independiente

Como se puede apreciar, la variable independiente muestra cuidadosamente la dimensión donde se tiene en cuenta las condiciones de acceso comunitario, así como familiares y económicas con el fin de conocer las condiciones de desigualdad de género que contextualizan su acceso en áreas del conocimiento vinculadas a las ciencias de las ingenierías; procesos que resultan importantes para entender las condiciones de desigualdad de género que persisten y se reproducen en los espacios de la educación superior en Oaxaca.

4.4.2 Permanencia variable dependiente

La educación, como la parte fundamental de la permanencia en el desarrollo económico, para lo cual el crecimiento educativo es muy importante, asegurando la ventaja competitiva de la sociedad, en beneficio de lograr altos grados de escolaridad, se nota en el crecimiento de ingresos laborales que se obtienen por el desarrollo adquirido, también se presenta de los países, gracias al desarrollo de escolaridad.

En relación con el marco teórico, se determinó la variable permanencia (PER) con las siguientes dimensiones que se conceptualizan a continuación:

Condiciones de enseñanza-aprendizaje: PCEA

Los conocimientos no es una simple interacción entre estudiantes y docentes, como si esa fuera la conexión donde este vaciado los contenidos que pueden presentar diversas opciones posibilidades de conocimientos muy desigual, sin tomar en cuenta que se maneja procesos de enseñanza muy diferentes y que se desarrolla en situaciones muy diversas, la formación es un concepto clave en la pedagogía; este se ha ido desarrollado mediante de los tiempos y se comprende según la posición teórico más prevaleciente. en la pedagogía tradicional se aprecia como una preferencia y almacenamiento de conocimientos, principalmente, de forma memorizada, en las teorías más actuales, la enseñanza conlleva la vida entera, es decir, abraza tanto su eficiencia intelectual, como son las destrezas, sentimientos, actitudes y creencias (Nerici, 1984)

Condiciones institucionales: PCI

Con respecto a la equidad de género, el Gobierno de México añadió la perspectiva de género en la permanencia, lo cual establece un enorme avance en la cuerpo de equidad en dos sentidos, por un lado, se hace cargo de la responsabilidad de que existen decisiones políticas no intencionada que tiene impresión muy diferentes en sus efectos debido al carácter de inicio, entre mujeres y hombres en la cual son desiguales, aun cuando estas consecuencias no estén previstas ni se deseen (Blazquez, 2005).

Condiciones del contexto externo: PCCE

Con relación a la educación a nivel superior, un programa debe estar de acuerdo con las legítimas necesidades que demande la sociedad a la que inspire servir. Esta suposición cobra hoy en día una mayor relevancia y pertinencia de condición, en el sentido de estar enmarcados en procesos de crisis social y económica, no solo nacional sino mundial, además de en mancarse en procesos de globalización del conocimiento, la economía, la cultura, así como un aumento del crecimiento poblacional en tiempos de recesión económica que ha sido oficializada internacionalmente (Atcon, 1997).

A continuación, en la **Tabla 2**, se operacionaliza la variable de Permanencia, sus dimensiones e indicadores que forman parte del constructo de medición.

Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente

| VARIABLE DEPENDIENTE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS |
|----------------------|---|--|---------|
| PERMANENCIA | Condiciones enseñanza-aprendizaje (CEA) | Procesos de enseñanza | 107-115 |
| | | Proceso de aprendizaje | 116-123 |
| | Condiciones institucionales (CI) | Servicio educativo de apoyo | 124-134 |
| | | Relaciones interpersonales al interior | 135-144 |
| | Condiciones contexto externo (CCE) | Relaciones interpersonales al exterior de la institución | 145-152 |

Fuente: Elaboración de la variable Dependiente

4.3 Población

La población de esta investigación está enfocada en mujeres de diferentes carreras de ingenierías en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca que, actualmente, se encuentran inscritas en las carreras de: Ingenierías Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Gestión en Empresarial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

Hoy en día, las mujeres se encuentran estudiando en diversos semestres de ingeniería donde cuentan con apoyos comunitarios, gubernamentales y familiares para realizar su formación académica.

4.4 Muestra

Ya que es intratable analizar y estudiar a todos los integrantes de una región debido a dificultades de esfuerzo, tiempo y recurso, se selecciona un muestreo, es decir, estudiar una parte fundamental de la población, pero que sea ampliamente peculiar, para que luego pueda extender con resguardo a la población total. El tamaño de la muestreo requiere de la exactitud con que la investigación se lleve a cabo en su estudio, pero, por procedimiento general, se debe utilizar una modelo tan exacto como sea de acuerdo con los medios que se encuentran.

Para determinar un muestreo, se analizó parte de una población Institucional a la cual se obtuvo acceso. Se seleccionaron entre mujeres y hombres y se consideró una muestra representativa de la misma.

En conclusión, en la investigación mixta, por su naturaleza, intercede muestras pequeñas que acostumbra ser de, por lo menos, 30 sujetos; por ello se entrevistaron a 36 alumnos inscritos en diferentes carreras del Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca.

4.5 Unidad de análisis

En la presente investigación se consideró como unidad de análisis, a cada una de las mujeres que cursan una ingeniería dentro del Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca.

4.6 Instrumento de medición

El instrumento de medición cuantitativo, se diseñó para las variables en estudio, así, el cuestionario contiene preguntas cerradas de valoración utilizando una escala tipo Likert de 5 puntos, está estructurado en dos partes. La primera está integrada por los datos generales del encuestado en el apartado A), y los datos de la variable en el apartado B); la segunda parte cuenta con un total de 156 preguntas de las cuales, 106 se refieren a la variable acceso con sus dimensiones, las otras 50 se refieren a la variable permanencia que sustenta con sus dimensiones.

El cuestionario se aplicó a los jóvenes que estudian ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca, fue de carácter individual y de forma verbal, cara a cara, con un tiempo aproximado, para contestar, de 30 a 40 minutos.

4.7 Confiabilidad y validez de las escalas

Para esta investigación se aplicaron 36 cuestionarios, los datos obtenidos fueron sometidos al programa SPSS versión 22 y se realizó un análisis de confiabilidad y validez por medio del coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y el coeficiente del alfa de Cronbach. Asimismo, los datos investigado mediante técnicas de análisis factorial de componentes principales, en el cual se realizó la transformación del conjunto original de variables, en otro conjunto de nuevas variables, donde se calculó la varianza total explicada, como se analiza en el capítulo V.

Capítulo V. Resultados

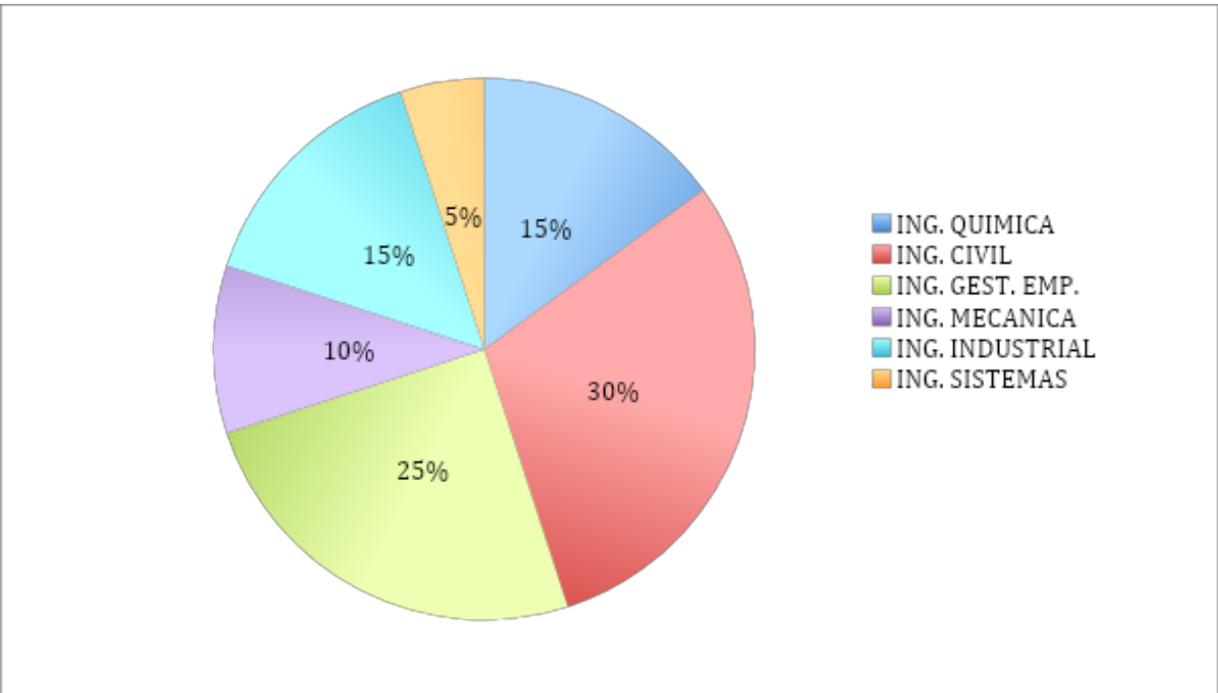


“Existen pocas armas en el mundo tan poderosas como una niña con un libro en la

5.1 Sujetos de estudios

Los sujetos de estudio que integran esta investigación, como se mencionó corresponden a 36 estudiantes en el cual 5% eran de la carrera de Ingeniería en Sistemas, 15% de Ingeniería Química, 30% de Ingeniería Civil, 25 % Ingeniería en Gestión Empresarial, 10% Ingeniería Mecánica, 15 % Ingeniería Industrial, y en donde, los rangos de edad para mujeres es de 18 a 20 años y para hombres de 21 a 23 años, la distribución de la población femenina encuestada se muestra en la **Gráfica 1**.

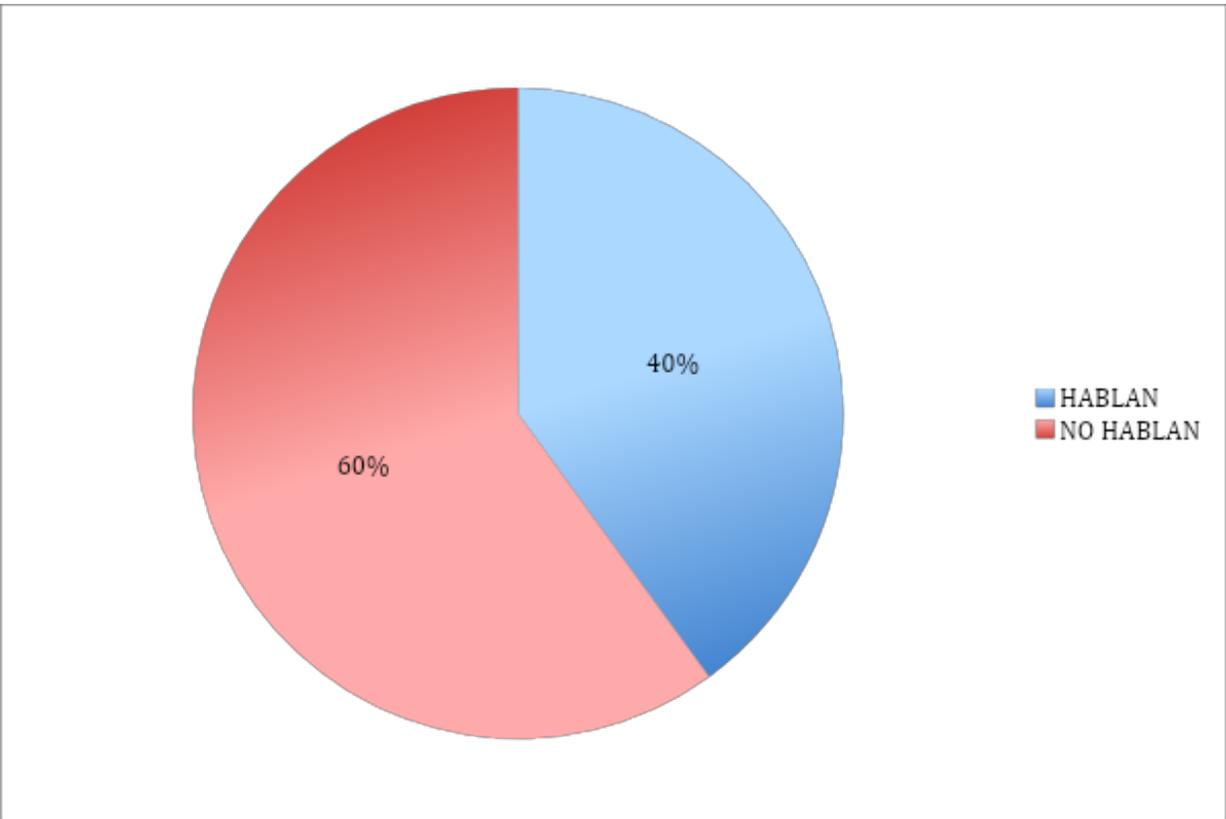
Gráfica 1. Porcentaje de Mujeres por Ingeniería



Fuente: Elaboración propia en base al Análisis de Resultados

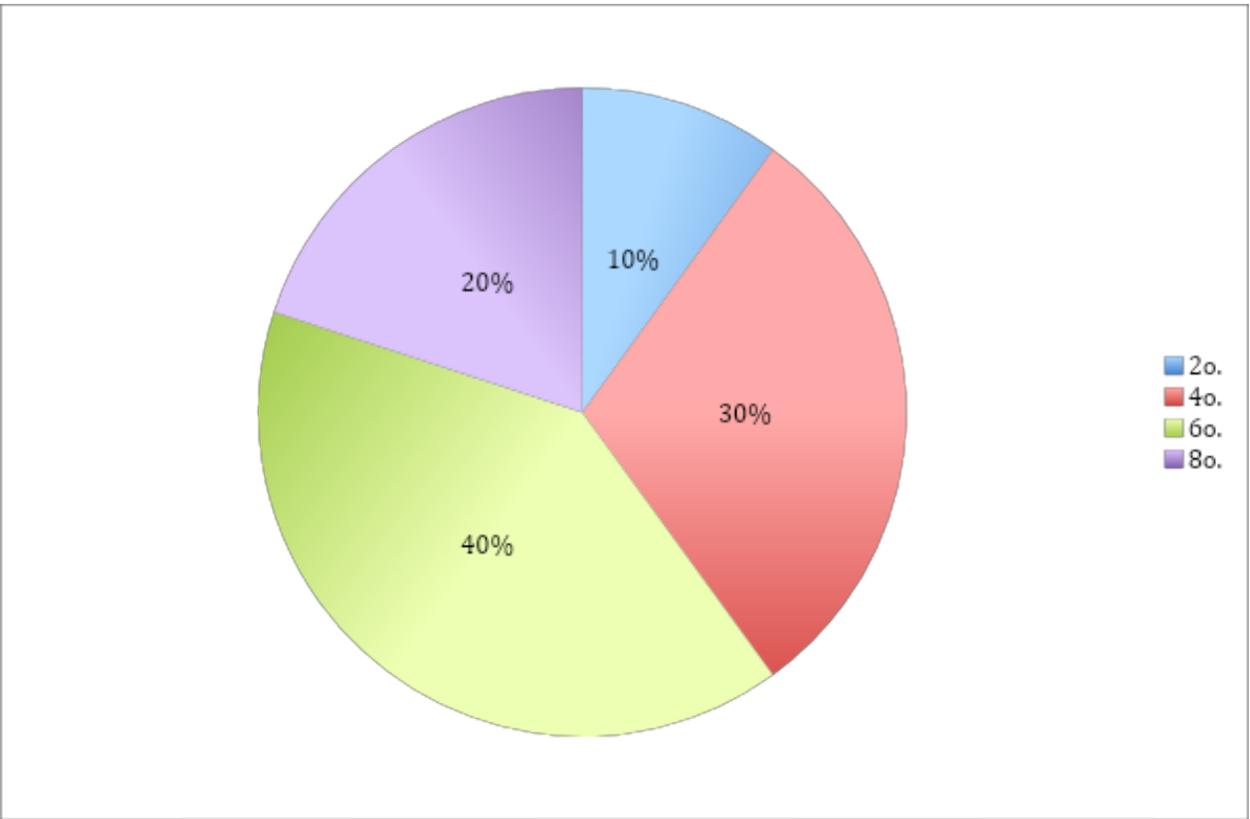
En relación a los hablantes de lengua indígena, se encontró que el 40% tienen como lengua materna una lengua indígena y el 60 % no hablan una lengua, como se ilustra en la **Gráfica 2**.

Gráfica 2. Población hablante de lengua indígena



Fuente: Elaboración propia en base a la lengua indígena.

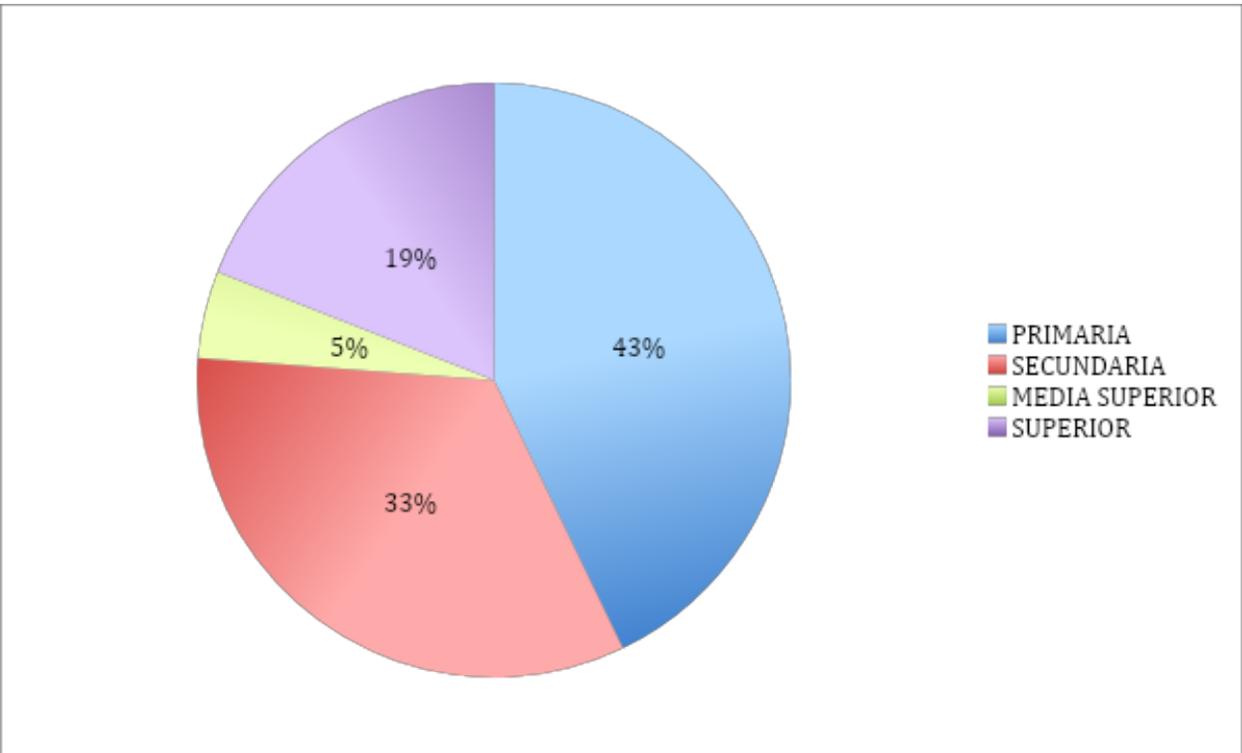
De acuerdo con los resultados obtenidos de las encuestas, se puede percibir que un 40% de los encuestados son mujeres hablantes de una lengua y un 60% son hombres que no hablan una lengua indígena.



Fuente: Elaboración propia en base a los semestres.

De la gráfica anterior, se muestra los semestres que actualmente se encuentran estudiando la población encuestada, se ve favorecido el 6º semestre que corresponde a un 40 % y se toma un rubro de más personas, esto alimenta a la educación profesional con un 30% el 4º, un 20% el 8º y por último un 10% el 2º semestre, de acuerdo con el resultado, se ilustra en la **Gráfica 3.**

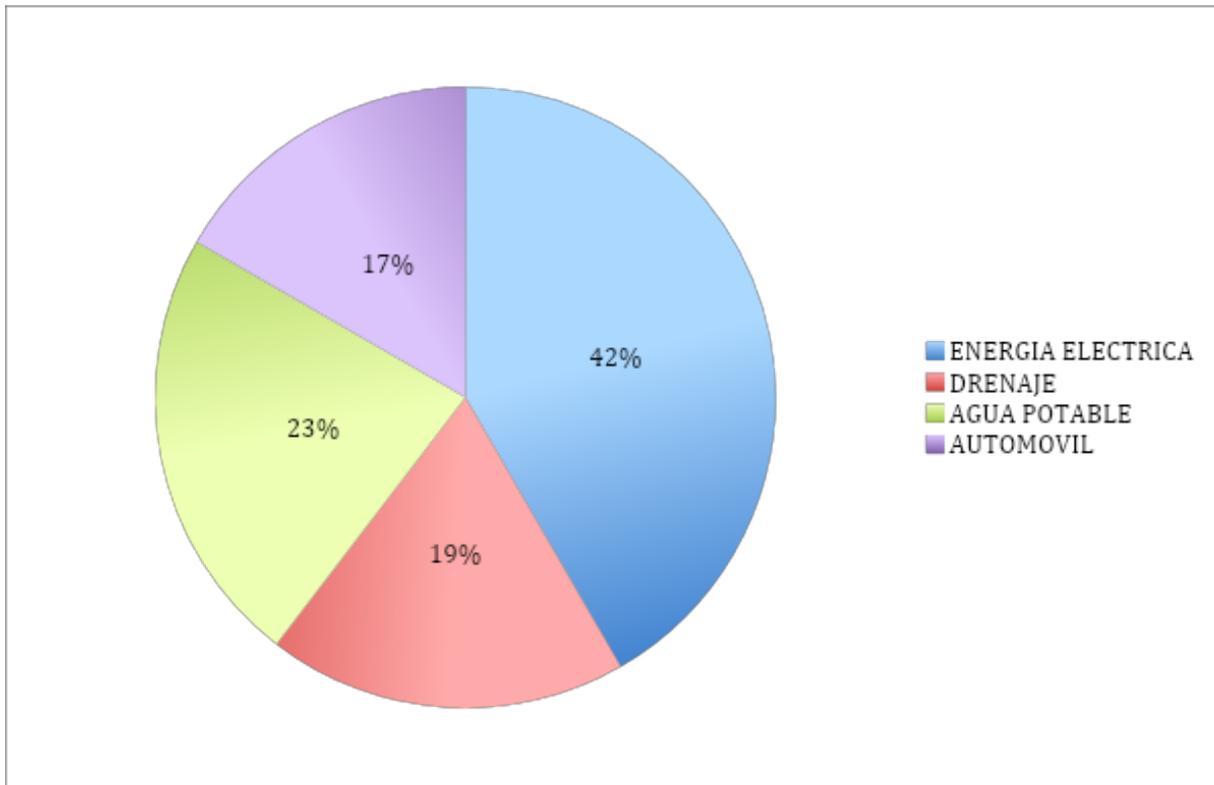
Gráfica 4. Nivel de escolaridad del padre



Fuente: Elaboración propia con base en análisis de resultados

De acuerdo a la gráfica anterior, resulta relevante analizar el nivel de estudio de la estructura familiar, obteniendo que el 43 % de los encuestados tienen una figura paterna con un nivel primaria el 33 % nivel secundaria, 19 % a nivel superior y un 5% a nivel media superior, lo que señala que en su desempeño, únicamente realiza a nivel secundaria que aprovechan las oportunidades de enseñanza aprendizaje, que en el caso de las madres tiene como desempeño 40% a nivel secundaria, 30% a nivel primaria y un 15 % media superior y superior, brinda un desempeño favorable para las mujeres a nivel escolar, asimismo el nivel de escolaridad de los hijos a nivel secundaria 6% primaria un 13 % nivel superior a nivel media superior 56 % lo cual es un factor que se encuentra en proceso de acuerdo a la **Gráfica 4**.

Gráfica 5. Servicios que cuentan.



Fuente: Elaboración propia de los servicios que cuentan en su comunidad.

Respecto al tema de los servicios con los que cuentan en su casa son: energía eléctrica 41%, en el servicio de drenaje un 19 %, también, cuentan con servicio de agua potable 23%, cuentan con transporte 17%. De acuerdo a las encuestas que se realizó se afirma que los alumnos viven solos porque buscan la manera de salir adelante.

5.2. Tratamiento de las variables

Para comprobar la hipótesis, se realizaron diversas pruebas estadísticas utilizando herramientas y el paquete estadístico SPSS versión 22. Se realizaron investigaciones de correlación Bivariada de Pearson para determinar la relación entre variables, así como la conexión de sus dimensiones, y análisis de regresión simple y múltiple para identificar el grado de influencia entre las variables en estudio. Uno de los primeros análisis que se realizaron fue el análisis factorial.

5.2.1 Análisis factorial variable independiente: Acceso

En la tabla se puede observar la matriz de componentes rotados de la variable independiente acceso, donde se observan los nuevos ítems que cargaron para transformar a la nueva variable, donde se obtuvieron nueve componentes. Se obtuvo un KMO de 0.471 el cual es aceptable, una varianza total explicada del 78.173% y un alfa de Cronbach de 0.884, donde se puede observar que se está cumpliendo la validez y la fiabilidad de escala del instrumento cuantitativo.

Tabla 3. Matriz de componentes rotados de la variable independiente acceso

| Matriz de componente rotado | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|-------------------|-----------|--------------|--------------------|----------------------|-----------|-------------------------|------------------|
| | Componentes | | | | | | | | |
| | Estructura comunitaria | Apoyo comunitario | Ubicación | Mand. Género | Ocupación ingresos | Servicios educativos | Ocupación | Situaciones emocionales | Estilo de vida 3 |
| CCE8 | .781 | -,116 | ,116 | -,006 | ,308 | ,018 | -,011 | -,009 | ,048 |
| CCE13 | .823 | -,147 | ,154 | -,170 | -,155 | -,034 | ,039 | ,199 | ,111 |
| CCE14 | .774 | -,259 | ,006 | ,098 | ,028 | ,212 | ,092 | -,010 | ,162 |
| CCA18 | ,132 | .845 | ,015 | -,134 | -,006 | ,169 | ,031 | ,145 | ,000 |
| CCA22 | ,152 | .688 | -,098 | ,439 | ,268 | -,144 | ,061 | ,032 | -,252 |
| CCSU25 | ,002 | ,133 | .863 | -,034 | -,246 | ,135 | ,042 | ,127 | -,023 |
| CCSU26 | ,137 | ,017 | .872 | ,012 | -,092 | ,023 | ,054 | ,101 | -,176 |
| CCSU27 | ,115 | ,129 | .779 | ,102 | -,206 | -,274 | ,028 | ,096 | ,044 |
| CFM51 | ,197 | ,000 | -,045 | .792 | -,221 | -,067 | ,101 | ,036 | -,065 |
| CFM52 | ,089 | ,300 | ,204 | .654 | ,129 | ,255 | ,009 | ,159 | -,226 |
| CFM53 | ,135 | -,019 | -,119 | .840 | ,154 | ,201 | ,090 | -,093 | ,043 |
| CFM54 | ,073 | ,111 | ,159 | .831 | ,109 | -,080 | -,003 | ,107 | ,092 |
| CFM55 | -,037 | -,015 | -,125 | .798 | -,217 | ,121 | ,033 | ,125 | ,186 |
| CFM56 | ,006 | ,347 | -,076 | .755 | ,124 | ,173 | ,207 | ,090 | -,041 |
| CFM57 | ,073 | ,009 | ,246 | .759 | ,156 | ,139 | ,047 | -,100 | ,061 |
| CEO61 | ,094 | ,148 | ,211 | -,008 | .784 | -,007 | ,201 | -,217 | -,145 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| CEO62 | -,038 | -,090 | -,040 | ,329 | .738 | ,323 | ,071 | -,103 | -,191 |
| CEO63 | ,371 | ,031 | ,330 | ,203 | .723 | ,069 | ,084 | ,058 | ,140 |
| CEO64 | ,200 | ,071 | ,362 | ,127 | .767 | ,143 | ,090 | ,124 | -,140 |
| CES73 | ,169 | ,079 | -,077 | ,114 | ,049 | .863 | ,079 | ,101 | -,163 |
| CES74 | ,065 | -,047 | ,252 | ,120 | ,061 | .883 | ,033 | -,048 | ,383 |
| CEOI81 | -,058 | ,019 | -,211 | ,071 | ,233 | ,162 | .828 | ,066 | ,119 |
| CEOI83 | -,012 | ,275 | ,475 | -,023 | ,094 | ,046 | .628 | ,297 | -,124 |
| CESE89 | ,165 | -,092 | -,140 | ,270 | -,018 | ,161 | .779 | -,065 | ,078 |
| CESE95 | ,239 | ,129 | ,316 | ,003 | ,068 | ,333 | ,050 | .690 | -,115 |
| CESE96 | -,062 | ,154 | ,003 | -,021 | -,053 | ,028 | ,090 | .844 | ,300 |
| CESE97 | ,406 | ,023 | -,025 | ,429 | ,073 | ,227 | ,006 | .588 | ,328 |
| CESE98 | ,165 | -,004 | ,157 | -,009 | -,089 | ,008 | ,125 | .889 | ,309 |
| CEEV106 | ,197 | ,011 | ,053 | ,055 | -,199 | ,241 | ,320 | ,217 | .656 |
| Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin = .471 | | | | | | | | | |
| Alfa de Cronbach = .884 | | | | | | | | | |
| Varianza total explicada = 78.173% | | | | | | | | | |
| Procedimiento de extracción: análisis de componentes principales. | | | | | | | | | |
| Rotación: Varimax con normalización Kaiser. | | | | | | | | | |
| Al giro ha convergido en 7 iteraciones. | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia con base en análisis estadístico realizado en SPSS

Luego del análisis factorial que se realizó, bajo el diseño del instrumento de medición, la variable independiente de acceso cuenta con 150 ítems después de realizar el análisis factorial se determinaron 9 componentes con 29 ítems distribuidos para medir el acceso.

5.2.2 Análisis factorial variable dependiente: Permanencia

En la **Tabla 4.**, Se puede observar la matriz de componentes rotados de la variable permanencia, donde se observan los nuevos ítems de 28, que cargaron para transformar a la nueva variable, donde se obtuvieron cinco componentes. Se obtuvo

un KMO de 0.414 el cual es aceptable, una varianza total explicada del 78.429% y un alfa de Cronbach de 0.897, donde se puede observar que se está cumpliendo la validez y la fiabilidad de escala del instrumento cuantitativo.

Tabla 4. Matriz de componentes rotados de la variable dependiente permanencia

| Matriz de componente rotados | | | | | |
|------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Componentes | | | | |
| | Proceso de enseñanza | Proceso de aprendizaje | Servicio educativo de apoyo | Relaciones interpersonales interior | Relaciones interpersonales exterior |
| CEEV108 | ,560 | -,001 | ,226 | ,118 | -,025 |
| CEEV109 | ,740 | -,041 | ,358 | ,019 | ,095 |
| CEEV110 | ,806 | ,008 | ,323 | -,112 | -,168 |
| CEEV111 | ,836 | ,039 | ,177 | ,254 | -,067 |
| CEEV113 | ,595 | ,095 | ,265 | ,365 | -,234 |
| CEPA116 | ,055 | ,898 | -,173 | -,042 | ,111 |
| CEPA117 | ,074 | ,695 | ,316 | -,187 | ,160 |
| CEPA122 | ,027 | ,833 | -,062 | -,103 | ,109 |
| CESA124 | ,255 | ,298 | ,708 | ,090 | -,030 |
| CESA125 | ,139 | -,053 | ,821 | ,218 | ,128 |
| CESA126 | ,052 | -,004 | ,787 | ,322 | ,126 |
| CESA128 | ,167 | ,048 | ,772 | ,002 | -,061 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| CESA129 | ,452 | ,182 | ,728 | ,055 | ,062 |
| CESA130 | ,350 | -,016 | ,757 | -,146 | -,001 |
| CESA132 | -,041 | -,015 | ,858 | -,119 | -,058 |
| CESA133 | ,148 | ,266 | ,811 | ,143 | -,053 |
| CESA134 | ,218 | -,009 | ,663 | ,348 | -,149 |
| CERI136 | -,019 | ,149 | ,104 | ,905 | -,013 |
| CERI137 | ,049 | ,155 | ,286 | ,784 | ,053 |
| CERI138 | ,248 | ,016 | ,079 | ,829 | ,055 |
| CERI139 | ,138 | ,214 | ,191 | ,846 | -,171 |
| CERI140 | ,398 | ,224 | ,165 | ,806 | ,167 |
| CERI141 | ,278 | ,275 | ,170 | ,769 | ,049 |
| CERI142 | ,239 | ,241 | ,260 | ,789 | ,169 |
| CERI143 | ,181 | ,097 | ,270 | ,783 | ,102 |
| CERE149 | ,313 | ,039 | ,170 | ,153 | ,713 |
| CERE151 | ,434 | ,102 | ,204 | ,037 | ,738 |
| CERE152 | ,220 | ,318 | -,021 | -,038 | ,707 |
| Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin = .414 | | | | | |
| Alfa de Cronbach = .897 | | | | | |
| Varianza total explicada = 78.429% | | | | | |
| Método de extracción: análisis de componentes principales | | | | | |
| Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser | | | | | |
| a la rotación ha convergido en 9 iteraciones | | | | | |

Fuente: Elaboración propia con base en análisis estadístico realizado en SPSS

5.3 Correlación Bivariada de Pearson

Para medir el grado de asociación entre las variables, se llevo a cabo un estudio de correlación Bivariada de Pearson, la correlación que es un indicador estadístico definido por el coeficiente de correlación “r” y es medido en una escala que varía entre -1 y +1 (Pérez, 2014). Mediante el análisis se encontró una relación positiva y significativa entre acceso y permanencia con una $r = 0.672$; $p \leq 0.01$ (significancia del 99%) como se puede ver en la **Tabla 5**.

Tabla 5.- Correlación Bivariada de Pearson entre variables

| Correlaciones | | |
|---|--------|-------------|
| | ACCESO | PERMANENCIA |
| ACCESO | 1 | |
| PERMANENCIA | .672** | 1 |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). | | |

Fuente: Elaboración propia con base en análisis estadístico realizado en SPSS

Puede observarse en la tabla anterior que, el coeficiente de correlación de Pearson está midiendo el grado de asociación entre las variables acceso y permanencia, el cual es aceptable y positivo, ($r=.672$) lo que indica que existe una correlación significativa de la variable dependiente en función de la variable independiente (Pérez, 2014).

En consecuencia, para verificar la existencia de vínculos y asociación entre los elementos de cada una de las variables, se ejecutó una correlación Bivariada de Pearson entre los indicadores de la variable acceso y permanencia obteniendo como resultados los mostrados en la **Tabla 6**.

Tabla 6. Correlaciones Bivariadas de Pearson entre variables y dimensiones

| Correlaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------|-------------------|--------------|----------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|------------|--------|--------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|-------------|
| | ESTRUCTURACOMU | APOYOUCUMUNITARIO | SITUACIONUBI | MANDATOSGENERO | OCUPACIONINGRESOS | SERVICIOSEDU | BARRERASOPORTU | OCUPACIONING | SITUACIONESEMO | ESTILOVIDA | ACCESO | PROENSEÑANZA | PROAPRENDIZAJE | SERVEDUCATIVOS | RINTERPERINTERIOR | RINTEREXTERIOR | PERMANENCIA |
| ESTRUCTURACOMU | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| APOYOUCUMUNITARIO | .160 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| SITUACIONUBI | -.325 | .241 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| MANDATOSGENERO | .106 | .214 | .221 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| OCUPACIONINGRESOS | .098 | .237 | .451** | .414* | 1 | | | | | | | | | | | | |
| SERVICIOSEDU | .098 | .119 | .050 | .231 | .064 | 1 | | | | | | | | | | | |
| BARRERASOPORTU | -.271 | .143 | .188 | .245 | .215 | .467** | 1 | | | | | | | | | | |
| OCUPACIONING | .098 | .237 | .451** | .414* | 1.000** | .064 | .215 | 1 | | | | | | | | | |
| SITUACIONESEMO | .021 | .313 | .167 | .357* | .340* | .249 | .247 | .340* | 1 | | | | | | | | |
| ESTILOVIDA | -.021 | .167 | .187 | .271 | .407* | .356* | .038 | .407* | .270 | 1 | | | | | | | |
| ACCESO | .149 | .538** | .523** | .650** | .736** | .494** | .523** | .736** | .613** | .414* | 1 | | | | | | |
| PROENSEÑANZA | -.063 | .200 | -.013 | .328 | .035 | .069 | .075 | .035 | .479** | .428** | .239 | 1 | | | | | |
| PROAPRENDIZAJE | .247 | .799** | .331* | .417* | .322 | .097 | .263 | .322 | .406* | .085 | .647** | .163 | 1 | | | | |
| SERVEDUCATIVOS | .427** | .287 | .002 | .320 | .453** | .297 | .338* | .453** | .134 | .252 | .522** | .048 | .347* | 1 | | | |
| RINTERPERINTERIOR | .089 | -.134 | .169 | -.280 | -.196 | -.033 | -.120 | -.196 | -.188 | .415* | -.171 | .393* | -.134 | -.118 | 1 | | |
| RINTEREXTERIOR | .117 | .111 | .033 | .332* | .247 | .129 | .005 | .247 | .243 | .330* | .286 | .383* | .127 | .330* | .479** | 1 | |
| PERMANENCIA | .350* | .587** | .212 | .484** | .381* | .215 | .240 | .381* | .511** | .339* | .672** | .531** | .710** | .659** | -.120 | .544** | 1 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Como se puede atender, los diferentes indicadores del acceso y su relación con la permanencia. Se encontró una relación positiva entre estructura comunitaria ($r=.350$, $p\leq 0.005$) y permanencia, lo cual indica que diversas acciones son las que influyen para que se permanezca estudiando.

Se observa, que la permanencia se relacionó positiva y significativamente con los elementos de apoyo comunitario ($r=.587$, $p\leq 0.001$). Esto debido a que las mujeres permanecen en las escuelas de acuerdo con los apoyos comunitarios que reciben dentro de su comunidad y de la familia.

En el informe de la familia y la escuela se menciona una clara correlación entre el nivel educativo de los sujetos y el fomento de los valores de convivencia en la familia. Se ha puesto de relieve que las familias en las que conviven la familia fomentando los valores que propician la convivencia familiar, presentando una correlación positiva entre el número de individuo y el fomento de dichos valores.

Se analiza que existe una relación positiva y significativa entre permanencia y mandatos de género ($r=.484$, $p\leq 0.001$). Esta se presenta ya que, actualmente, las mujeres están dándose la oportunidad de desarrollarse en diversos ámbitos educativos, sociales y políticos.

Asimismo, se observa una relación positiva entre permanencia y ocupación e ingresos económicos ($r=.381$, $p\leq 0.005$), la cual se presenta ya que las mujeres, en una etapa de su carrera, tuvieron que buscar un empleo para poder seguir estudiando y así cubrir sus necesidades básicas.

También se observa una relación positiva y significativa permanencia y situaciones emocionales/afectivas ($r=.511$, $p\leq 0.001$), lo cual se manifiesta debido a que las mujeres pasan por diversas emociones de tristeza, alegría, enojo, etc., durante su estancia como estudiante lo que hace que esta se manifieste.

Se observa una relación positiva entre permanencia y estilo de vida ($r=.339$, $p\leq 0.005$). ya que, en su estancia de estudio, las mujeres, también, se dedican a realizar deporte, convivir con otras personas, a labores domésticas.

5.4. Regresión lineal simple y múltiple

Para saber el grado de dominio del inconsciente independiente encima de la variable dependiente se ejecuto una observación de regresión simple como se puede ver en la **Tabla 7**.

Tabla 7. Regresión lineal simple entre la variable independiente y la variable dependiente

| Resumen del modelo | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|----------------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------|-----|-----|------------------|---------------|
| Modelo | | | | | Estadísticas de cambios | | | | | |
| | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación | Cambio de cuadrado de R | Cambio en F | gl1 | gl2 | Sig. Cambio en F | Durbin-Watson |
| 1 | 0.672 | 0.452 | 0.435 | 0.40025 | 0.452 | 27.227 | 1 | 33 | 0 | 1.800 |
| Coeficientes | | | | | | | | | | |
| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes tipificados | | t | Sig. | | | | |
| | B | Error estándar | Beta | | | | | | | |
| 1 (Constante) | .458 | .446 | | | 1.027 | .312 | | | | |
| PERMANENCIA | .919 | .176 | .672 | | 5.218 | .000 | | | | |
| Variable dependiente: ACCESO | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia con base en análisis estadístico realizado en SPSS

La fuerza de asociación entre la dependiente e independiente que se aclarar por el coeficiente en la determinación R cuadrado corregido, que tiene un valor de un 0.452, demostrando que, el modelo explica el 45.2% de la varianza. La prueba F con un 27.227, muestra que el acceso influye positiva y significativamente en la permanencia, lo cual es confirmado por el nivel de significancia de .001. ($\beta = .672$, $F=27.227$, $p \leq .001$). Con un Durbin-Watson= 1.800, por lo que, de manera global, el acceso influye de manera significativa en la permanencia en las mujeres de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca.

El modelo de investigación queda de la siguiente manera:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 \pm e$$

Donde:

Y: Permanencia

β_0 : Constante

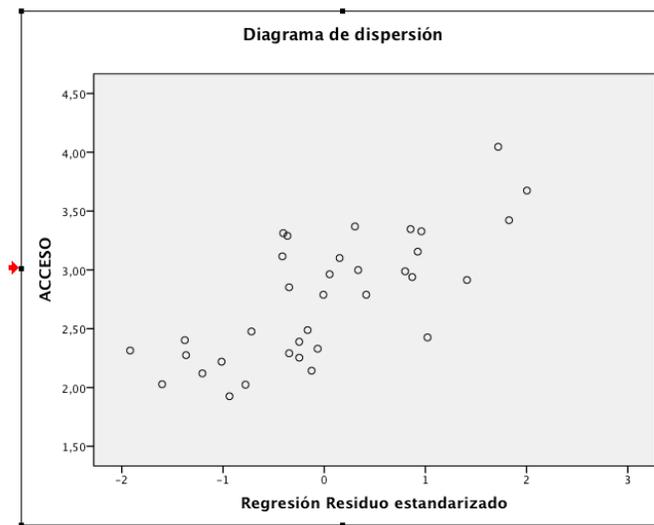
$\beta_1 X_1$: Acceso

e= error

$$Y = .458 + .919 X_1 \pm .400$$

Por lo que se concluye que, existe influencia de la variable independiente sobre la dependiente con una $\beta=0.672$ como lo muestra la prueba estadística de regresión simple. Y se confirma viendo cómo se comportan los datos dentro del plano en la **Figura 1**.

Figura 1. Dispersión de datos de las variables



Fuente: Elaboración propia a base en análisis estadístico realizado en SPSS

En esta figura se puede observar que los ítems tienen poca dispersión, es decir, se ajustan a la recta de cada componente, por lo que se infiere que, el modelo está explicado dentro del espacio de los ejes XY, por lo que, el modelo cumple con su ajuste.

Para ver el grado de influencia de los indicadores del acceso en la permanencia, se realizó un análisis de regresión múltiple, la fuerza de asociación entre las variables que se expresa por el coeficiente en resolución R cuadrado (Guisande et al., 2013), en un 0.531, indica que, el modelo se ajusta en un 53.1% a los datos. La prueba F, con un 6.570, muestra que el modelo es significativo en un conjunto 0.000 ($F=6.570$, $p \leq 0.001$), con un Durbin-Watson= 2.094. Sin embargo, los indicadores de la permanencia que resultaron significativos son procesos de aprendizaje y servicios educativos por lo que se demuestra, de manera global

que, estos indicadores de la permanencia influyen significativamente en el acceso en las mujeres de ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca.

Tabla 8. Regresión lineal múltiple sobre las variables acceso y permanencia

| Resumen del modelo | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|----------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------|------|-----|------------------|---------------|
| Modelo | | | | | Estadísticas de cambios | | | | | |
| | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación | Cambio de cuadrado de R | Cambio en F | gl1 | gl2 | Sig. Cambio en F | Durbin-Watson |
| 1 | 0.672 | 0.452 | 0.435 | 0.40025 | 0.452 | 27.227 | 1 | 33 | 0 | 1.800 |
| Coeficientes | | | | | | | | | | |
| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | | Coeficientes tipificados | | t | Sig. | | | |
| | B | Error estándar | | Beta | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| (Constante) | .458 | .446 | | | | 1.027 | .312 | | | |
| PERMANENCIA | .919 | .176 | | .672 | | 5.218 | .000 | | | |
| Variable dependiente: ACCESO | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia con base en análisis estadístico realizado en SPSS

Para confirmar que, la academia cumple con la normatividad de calidad, a veces se toman en cuenta las interrogación de género, la inspección escolar tomando en atención a la discriminación, el personaje que evalúan la igualdad de oportunidades en el aula y los servicios de inspección limitados por la escasez de recursos humanos en muchos países de bajos recursos.

Para que el procedimiento de enseñanza sea eficaz (interacción efectiva y comunicación) es preciso ordenar normas de elaboración semántica de dicho proceso, esto se lleva a cabo a través de la acción educativo, siguiendo la proposición analizada hasta desarrollarse con mayor profundidad el modelo propuesto en el proceso educativo.

5.5 Comprobación de hipótesis

Se comprueba la hipótesis de la investigación porque se encontró una relación positiva entre la variable acceso y la variable permanencia con una $r = 0.672$; $p \leq 0.01$ (significancia del 99%) mientras que en el análisis de regresión simple muestra que el acceso influye positiva y significativamente en la permanencia, lo cual es confirmado por el nivel de significancia de 0.001 ($\beta = 0.672$, $F = 27.227$, $p \leq 0.001$).

En efecto, en este paso del tiempo, las mujeres han logrado romper las barreras para poder entrar a las instituciones de educación superior, para poder obtener generaciones más conscientes respecto a la igualdad, equidad, acceso y permanencia en las ingenierías- En los actuales estudios tanto comunitarias, familiares, económicos, enseñanza-aprendizaje y en el contexto externo se ha enfatizado el interés por el acceso y permanencia de genero o mas bien por la falta de este (Reséndiz,2008).

Capítulo VI. Conclusiones



6.1 Conclusiones

En esta investigación se presentó el análisis de las ingenierías en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca, con el objetivo de conocer las condiciones de desigualdad de género en el acceso y la permanencia de las mujeres en la institución de donde se obtuvieron las siguientes conclusiones:

El modelo teórico de la investigación es el resultado del análisis de las teorías de desarrollo donde se mostró la estructura de la desigualdad de género en la construcción social que determina el sistema que ajusta el vínculo social, a partir de las diferentes cobrado y destinados a mujeres y hombres afectadas, es decir, un grupo colectivo, por el hecho de ser

común leídas como mujeres, viviendo discriminación, alteraciones de derechos y dependencia respecto al medio de la humanidad, el origen, la etnia, la clase social, la orientación sexual, la religión según sea el caso y la identidad de género.

El modelo presenta la equidad de género por lo que se refiere en ideas de construcción natural, ubica a las mujeres en el ámbito social que son nativo e inmovible, no son presenciadas como seres con derechos iguales oportunidades de formación, si embargo; se puede atender el mundo como imperturbable, se impulsa un logro para hacer que el universo construya conexión equitativas en su entorno.

En las comunidades, la relación a la educación a nivel superior que un programa debe de estar de acuerdo con las legítimas necesidades que demande la sociedad a la que inspire a servir, hoy en día una mayor relevancia y pertinencia de condición en el sentido de estar enmarcados en procesos de crisis social, no solo nacional sino mundial, además en procesos de globalización del conocimiento, la economía, cultura, así como un aumento del crecimiento poblacional que se están enfrentando las mujeres indígenas en comparación con los hombres.

Por lo tanto, la condición de las ocupaciones educativas en las escuelas se somete de una buena dirección, diligencia y, sobre todo, de un liderazgo eficiente del equipo dirigente, que acepta alcanzar la calidad escolar y de efectividad. Es conveniente reiterar que nada puede sustituir la menester de promover el desarrollo interno de las mujeres educativas, pues sin su participación, el cambio y la mejora no sucederán, evaluando los elementos que contribuyen las acciones y la permanencia de las mujeres en las ingenierías.

Por lo que se concluye que, existe conexión en las variables independiente (permanencia) sobre la dependiente (acceso) donde se manifiesta la prueba estadística de regresión

múltiple de las mujeres de las carreras de Ingeniería en el Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca y su relación con su permanencia en condiciones de desigualdad de género que se presenta en la Institución.

6.2 Recomendaciones

En el transcurso, se presentan algunas sugerencias con base en los resultados obtenidos del proceso de investigación y al análisis de los mismos, las recomendaciones son parte de las estrategias en beneficio de las carreras de ingeniería en el Tecnológico nacional de México Campus Oaxaca.

Para las condiciones familiares se propone las siguientes recomendaciones:

- Deben existir las mismas condiciones entre hombres y mujeres en nivel educativo para un mejor desarrollo personal.
- Que la desigualdad de género no obstaculice la autorrealización de las mujeres.

Condiciones económicas

- Las instituciones ofrezcan facilidades de pago de inscripción a los alumnos, para que puedan continuar con sus estudios.
- Los jóvenes indígenas tengan las mismas oportunidades de trabajo y estudios.

Condiciones escolares

- La institución cuente con asesorías de orientación a todas las carreras.
- Promover la impartición de taller de género todo el personal y alumnos de la institución.
- Proveer de servicios de quejas y sugerencias a los alumnos.

6.3 Futuras líneas de investigación

Este apartado tiene como fin, establecer aquellas líneas de investigación que surgieron a partir de las limitantes y/o factores que no fueron incluidos en esta investigación pero que se recomienda incluir en futuros estudios.

La duda que acentúa, tanto normativo como agitador, es la perseverancia de la ímpetu en dificultad de las mujeres, en sus múltiples concentración como en las nacionales o internacionales de la comunicación, todas los días aparecen noticias que informan casos de dureza contra las mujeres, que incluyen violación, asalto y mutilación genital, violencia relacionada con cuestiones de honor tráfico de personal, violencia relacionada con problemas migratorios, búsqueda de asilo y violencia sexual en países en conflicto, violencia doméstica y crisis de refugiados entre otros, donde se puede encontrar los culpables y hacerlos que cumpla como lo marca la ley, no dejando atrás el derecho que tienen no por ser leilas como mujeres.

Referencias

- Legend, J. (2007). *Es un cantante, compositor, pianista y actor estadounidense*.
- Occidental, I. (2015). *Revista Ingenieria Industrial n° 251 Junio 215(online) Issuu*. Available at:<http://issuu.com/coiiaoc/docs/ingenier-a-industrial-241> .
- Tasias, I. (2016). *El porcentaje de mujeres que estudia ingenieria se dobla en cinco años(online) Bcnpress.com*. Available at:
<http://bcnpress.com/news/el-porcentaje-de-mujeres-que-estudia-ingenieria-se-dobla-en-cinco-años/>.
- Muñoz, B. (2015). *¿por qué tan pocas mujeres estudian ingenieria?*, 27 agosto <http://secundarios.com/2015/08/27/por-que-tan-pocas-mujeres-estudian-ingenieria/>.
- Colegio de Ingenieros en Chile. (2014). *Resultados de Sueldos de Ingenieros 2014*. (online) <http://www.ingenieros.cl/colegio-de-ingenieros-entrego-los-resultados-del-estudio-de-sueldo-de-ingenieros-2014/>.
- Sanchez, S. M. (2015). *Un estudiante de Ingenieria explica en una carta porque los chicos y chicas de su clase no son iguales*, 11 octubre 2015, <http://verme.elpais.com/verme/2015/10/10/articulo/444486908-235854.html>.
- OIT. (2016). *Persisten grandes disparidades de genero en varios sectores del mercado e trabajo a nivel mundial*. <http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newroom/news/WCMS-457269/lang--es/index.htm>.
- Infante, M., Roman, M., & Traverso, J. (2011). *La educación universitaria: un factor de empleabilidad y estabilidad laboral de la mujer en el sector de la construcción*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(4), 1-11.
- Gimeno, M.j.a., & Rocabert, E. (1998). *Barreras percibidas por las mujeres en su proceso de toma de desicion vocacional*.
- Torns, T., Recio-Caceres, C., & Duran, M.A. (2013). *Genero, trabajo y vida economica*. En C. Díaz & S. Dema (Ed.) *Sociologia y Genero*(153-180) Madrid: Tecnos.
- Gomez, C. . (2001). *Mujeres y trabajo: principales ejes de analisis*. *Papers. Sociologia*, 63-64, 123-140.
- Pizan, C. (2018). *primera mujer escritora profesional de la historia, Roman de la Rose de Jean de Meung*.
- Aristoteles. (2014). *"Política. libro primero, capitulo V. Del poder domestico"*. *Política*. Consultado el 29 de marzo.

- Lawrence & Jungasoo Park. (2003). *The Sources of East Asian Economic Growth Revisited. Ponencia presentado en Coference on International and Developmens. Ithaca: Cornell Universite.*
- Platon. (1988). *Cratillo, Introducción, versión y notas, UNAM, Bibliotheca Scriptourm Graecorum et Romanorum Mexicana, Mexicana, Mexico,CXXXV+91 doblespp.*
- Estrada, M. (2020). *Coordinadora del Observatorio Ciudadano Nacional del Femicidio (OCNF).*
- Fourier, C. (1772). *Curso estudios universitarios.* Besancon, Francia.
- Marchesi, A. (2000). *Controversias en la educación española.* Madrid, Alianza,.
- Acosta Gonzalez, M. G. (s.f.). Directora de Docencia e Innovación Educativa del Tecnológico Nacional de México.
- UNGS. (2020). *El proyecto Cuidar Tech, Univerisdad Nacional de General Sarmiento.*
- Gonzalez Perez, J. (1986). *La disgnidad de la persona .* Madrid, Civitas.
- CAMACHO, G. (2011). *La perspectiva de género en la aeducación. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(28) recuperado de <http://www.eumed.com/rev/ced/28/rchm-htm>.*
- Hedman, B.; Perucci, F.; Sundstrom, P. (1999). *L a experiencia sueca en la elaboración estadística de género. Estadística de género, una herramienta para el cambio, .* Suecia: Staistics Sweden Publication Services.
- ONU MUJERES. (1945). *La igualdad de género, Entidades de las Naciones Unidad para la igualdad de Género y el Empoderamiento de las mujeres.*
- <http://www.tecnm.mx>. (s.f.).
- Dorantes, M.A. Torres, L.E. (2011). *Prespectiva de g,enero. Una visión Multidisciplinaria. Mexico: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, . UNAM.*
- NMX-R-025.SCFI-2015. (2015). *Norma Mexicana en Igualdad Laboral y No Discriminación.*
- Zebadua, V. y. (2002). *Género, Pobreza y Presupuestos: conceptos iniciales y experiencias internacionales, Funder/Indesol,.* México.
- Massolo, A. (2006). *El desarrollo local n la perspectiva de género. Revistas Agricultura, sociedad y desarrollo. Vol.3 no. 1 .* Texcoco.
- Articulo 31 del Regimen de la LGAMVLV. (s.f.).
- Pichardo Pagaza, I. (2004). *Modernización administrativa.Propuesta para una reforma inaplazable .* México,: El colegio Mexiquense-UNAM.Facultad de Ciencias Politicas y Sociales.

- UNESCO & UNGEI. (2015). *School-related gender-based violence is preventing the achievement of quality education for all*. . Paris. UNESCO: Retrieved Fromm <http://en.unesco.org/gem-report/nde/818>.
- Moi, Toril, Beauvoir, S. (1994). *The maling of an intellectual woman*. Oxford, Blackwell.
- Sotomayor, S. (1954). *Es una juez magistrada abogada, jurista, profesora y política estadounidense que actualmente ejerce el cargo de juez asociada de la Corte Suprema de los Estados Unidos*. Nueva York, Estados Unidos.
- IPE-UNESCO. (2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Buenos Aires .
- Escandon, C. (1992). (Comp) *Genero e Historia Mexico, Instituto Mora, pp. 66-85. Originalmente aparecido como "Making History: Women in France" en Jay Kleinberg (Comp) Retrieving women history*. Paris, UNESCO/Berg, pp.41-59. Vease tambien: Fargue, Arlette "Dix ans d'histoire des femmes en France" en: *Le Debat*.(1993), 23.
- Santos Siguenza , A. (2020). *Planes de Igualdad y Política de no Discriminación en la Empresa/Universidad centroamericana José Simeón Cañas*.
- Lipietz, A. (1996). *"Generos, clases y reparto del trabajo"*. Gurutze, Bilbao.
- ANUIES. (1980). *(Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educació Superior), Anuarios estadísticos licenciatura, 1986, 1990, 1995, 2000 y 2004*. .
- Reskin, Barbara.F.Padavic,, I. (1994). *Women and Men at Work*. Pine Forge Preess, Thousand Oaks,. California.
- Bourdieu, P. y Loic, J. (1992). *aN. Invitation to Relexive Sociology. The University of Chicago Press*.
- Astelarra, J. (2004). *"Políticas de género en la unión Europea y algunos apuntes sobre America Latina" Santiago de Chile: CEPAL(Serie Mujer y Desarrollo, 57)*.

Anexos

CUESTIONARIO

Proyecto: Jóvenes indígenas universitarias: acceso y permanencia en la formación científica y tecnológica en Instituciones públicas de educación superior en Oaxaca

| | |
|------------------------|------------------------|
| Número de cuestionario | |
| Fecha de aplicación | 27 01 2021 dd/mm/aa |

El Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (ICEUABJO) aplica un cuestionario a jóvenes universitarias de esta institución con el objetivo de conocer las condiciones de desigualdad de género que contextualizan su acceso y permanencia en áreas del conocimiento vinculadas a las ciencias físico-matemáticas y de las ingenierías; procesos que resultan importantes para entender las condiciones de desigualdad de género que persisten y se reproducen en los espacios de la educación superior en Oaxaca. La información recabada será utilizada para fines exclusivamente académicos, manteniendo confidencialidad de los datos suministrados.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y coloque una X a la opción que usted considera o se ajusta a su criterio o su realidad. Conteste cada una de las preguntas, esto nos ayudará a realizar un buen diagnóstico de la situación existente de las mujeres indígenas que cursan una carrera universitaria en áreas vinculadas a las ciencias físico-matemáticas.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución de Educación Superior en donde cursa actualmente tus estudios profesionales.

Instituto Tecnológico de Oaxaca

Semestre/año que cursas: 5to Nombre de la carrera/profesión que cursas: Ing. Gestión empresarial ¿Cuál es tu edad?: 21

Lugar de nacimiento (Municipio/Localidad):

Oaxaca de Juárez Oaxaca

¿Hablas alguna Lengua Indígena?

| | | |
|-------|--|-----------|
| COD | | SI ¿Cuál? |
| 1 () | | |
| 2 (X) | | NO |

En caso de hablar una Lengua Indígena ¿Cuál es tu dominio?

| | | | | | |
|-------|--|------------------------------|-------|--|------------------------------|
| COD | | Lo entiendo y hablo perfecto | COD | | Lo entiendo pero no lo hablo |
| 1 () | | | 3 () | | |
| 2 () | | Lo entiendo y hablo regular | 4 () | | No lo entiendo y no lo hablo |

¿Te consideras perteneciente a algún grupo étnico?

| | | |
|-------|--|-----------|
| COD | | SI ¿Cuál? |
| 1 () | | |
| 2 (X) | | NO |

II. CONDICIONES DE DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Condiciones comunitarias

| Núm. | Pregunta | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|-------------------------------|--|---------|--------------|---------------|------------|-------|
| Estructura comunitaria | | | | | | |
| 1 | ¿Consideras que la forma de organización comunitaria restringió en algún momento que pudieras salir a estudiar una carrera profesional? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |
| 2 | ¿Consideras que la forma de organización comunitaria impulsó/motivó en algún momento que pudieras salir a estudiar una carrera profesional? | 5 | 4 | X | 2 | 1 |
| 3 | De acuerdo a tu experiencia ¿En tu comunidad existen las mismas condiciones entre mujeres y hombres para alcanzar condiciones dignas de vida? | 5 | 4 | X | 2 | 1 |
| 4 | De acuerdo a tu experiencia ¿En tu comunidad existen las mismas condiciones entre mujeres y hombres que buscan continuar con sus estudios de nivel superior? | 5 | 4 | X | 2 | 1 |
| 5 | ¿El hecho de que una mujer decida continuar con sus estudios de nivel superior es considerado como una oportunidad de superación y desarrollo personal? | 5 | 4 | X | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6 | ¿El hecho de que un hombre decida continuar con sus estudios de nivel superior es considerado siempre como una oportunidad de superación y desarrollo personal? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 7 | ¿Consideras que las mujeres que no estudian alguna carrera universitaria y deciden quedarse en la comunidad, tienen posibilidades de desarrollarse personalmente? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 8 | ¿Las mujeres que tienen una carrera profesional en tu comunidad tienen mayores posibilidades de participar en la estructura de toma de decisiones y ocupación de cargos? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 9 | ¿Las mujeres que viven en tu comunidad deberían continuar con sus estudios de nivel superior? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 10 | ¿Las mujeres que viven en tu comunidad deberían continuar sus estudios de nivel superior en alguna carrera científica y tecnológica? | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Al terminar tus estudios de nivel superior ¿Has considerado regresar a tu comunidad para desarrollarte profesionalmente y ayudar a resolver los distintos problemas que existen? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 12 | ¿Consideras que como mujer tienes mayores oportunidades de desarrollo profesional fuera de tu comunidad? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 13 | ¿El retorno de las mujeres en tu comunidad, una vez concluida una carrera universitaria, es valorado de la misma forma que el de los varones? | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 2 | 1 |
| 14 | ¿Consideras que el estudiar una carrera universitaria en las áreas científico-tecnológicas te permitirá participar activamente en la organización de tu comunidad? | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 2 | 1 |
| Apoyo comunitario | | | | | | |
| 15 | ¿Has recibido ayuda de personas de tu comunidad que hayan facilitado tu acceso a los estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 16 | ¿Has recibido ayuda de MAESTROS/MAESTRAS de tu comunidad que hayan facilitado tu acceso a los estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 17 | ¿Has recibido ayuda de AMIGOS/AMIGAS de tu comunidad que hayan facilitado tu acceso a los estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 18 | ¿Has recibido ayuda de AUTORIDADES LOCALES de tu comunidad que hayan permitido tu acceso a los estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19 | ¿Has recibido ayuda de tu FAMILIA que hayan permitido en algún momento facilitar tu acceso a los estudios de nivel superior? | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 2 | 1 |
| 20 | ¿Con qué frecuencia el ayuda recibido por personas de tu comunidad de tipo ECONÓMICO te permitió lograr tu acceso a los estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 21 | ¿Con qué frecuencia el ayuda recibio por personas de tu comunidad fue de ACOMPAÑAMIENTO durante tu proceso de acceso a los estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 22 | ¿Con qué frecuencia la ayuda recibida por personas de tu comunidad fue de TIPO EMOCIONAL durante tu proceso de acceso a los estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 22 | ¿Con qué frecuencia la ayuda recibida por personas de tu comunidad fue de ORIENTACIÓN Y CONSEJOS para lograr el acceso a los estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 23 | ¿Con qué frecuencia la ayuda recibida por personas de tu comunidad fue de MATERIALES Y/O SERVICIOS para el acceso a los estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Situación de ubicación geográfica | | | | | | |
| 24 | ¿La distancia geográfica de tu comunidad respecto a la ciudad resultó ser un obstáculo inicial para ingresar a tus estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 25 | ¿La situación de transporte en tu comunidad de origen resultó ser un obstáculo para ingresar a tus estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26 | ¿Consideras que el costo del transporte resultó un obstáculo para ingresar a tus estudios de nivel superior? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 27 | ¿Las situaciones de inseguridad y riesgo fueron un obstáculo para ingresar al nivel superior? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------------|---|---|
| 28 | Antes de ingresar a tus estudios de nivel superior ¿Con qué frecuencia salías de tu comunidad de origen hacia la ciudad en donde ahora estudias tu carrera profesional? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
|----|---|---|---|-------------------------------------|---|---|

Condiciones familiares

| Núm. | Pregunta | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|----------------------------|---|---------|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Estructura familiar</i> | | | | | | |
| 29 | ¿Dentro de tu grupo familiar más cercano hubo restricciones en algún momento para que pudieras salir a estudiar una carrera profesional? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 30 | ¿Dentro de tu grupo familiar más cercano se te impulsó/motivó en algún momento para que pudieras salir a estudiar una carrera profesional? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 31 | ¿Dentro tu núcleo familiar existen una equitativa distribución de las diferentes actividades que se realizan? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 32 | ¿Dentro de tu núcleo familiar consideras que existen las mismas condiciones entre mujeres y hombres que buscan continuar con sus estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 33 | ¿El hecho de que tú como mujer hayas buscado continuar con tus estudios de nivel superior es considerado en tu propia familia como una oportunidad de superación personal? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 34 | ¿El hecho de que un hombre (hermano, primo, etc.) decida continuar con sus estudios de nivel superior es considerado como una oportunidad de superación personal? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 35 | ¿Consideras que el trato que recibiste en tu familia cuando socializaste que ibas a estudiar una carrera profesional fue igual que el de los varones de tu familia? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 36 | ¿Consideras que la elección de una carrera científica y tecnológica fue aceptada positivamente por tu familia? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 37 | ¿Consideras que el estudiar una carrera científica-tecnológica desafía la norma sobre lo que debería estudiar una mujer en tu comunidad? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 38 | ¿Consideras que, si no hubieras estudiado una carrera universitaria, seguirías cumpliendo las mismas actividades que se realizan al interior de tu familia de manera cotidiana? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 39 | ¿Consideras que estudiar una carrera universitaria abrió la posibilidad de una distribución equitativa de las tareas domésticas entre hombres y mujeres? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 40 | Ahora que cursas una carrera profesional ¿tienes mayor posibilidad de participar en la toma de decisiones familiares? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 41 | Ahora que cursas una carrera profesional ¿Consideras que los roles se han modificado al interior de tu familia? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 42 | ¿Consideras que las mujeres de tu familia deben continuar con sus estudios de nivel superior? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 43 | ¿Consideras que las mujeres de tu familia deben continuar con sus estudios de nivel superior en alguna carrera científica y tecnológica? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 44 | Al terminar tus estudios de nivel superior ¿Has considerado regresar a vivir con tu familia y ayudar en los gastos y necesidades que existen? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 45 | Al terminar tus estudios de nivel superior ¿Consideras que regresar con tu familia facilita tu inserción a espacios laborales asociados a la carrera que estudias? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |

| Núm. | Pregunta | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|---|---|---------|--------------|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| <i>Mandatos de género en la familia</i> | | | | | | |
| 46 | ¿Consideras que una persona tiene mejores oportunidades de cursar una carrera profesional a partir de su condición de hombre o de mujer? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 47 | ¿Dentro de tu familia se piensa que el objetivo más grande de la mujer es casarse y tener hijos? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 48 | ¿Dentro de tu familia escuchaste comentarios sobre la poca importancia que tiene para las mujeres estudiar una carrera universitaria debido a que en el futuro serían mantenidas por sus esposos? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 49 | ¿Dentro de tu formación familiar se piensa como algo positivo que la mujer estudie aún | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | cuando está casada? | | | | | |
| 50 | ¿Dentro de tu familia se piensa como una virtud que la voluntad de la mujer se supedita al hombre? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |
| 51 | ¿Escuchaste mencionar comentarios que descalifiquen la iniciativa de las mujeres a estudiar fuera de la comunidad (tacharlas de "locas" por querer salir)? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |
| 52 | ¿Las responsabilidades de cuidado de los otros al interior de la familia resultaron ser una condicionante en algún momento para que pudieras salir a estudiar una carrera profesional? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |
| 53 | ¿El cuidado de la virginidad resultó ser una condicionante para que pudieras estudiar una carrera profesional ante la idea que una mujer debe mantener esa condición hasta el matrimonio? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |
| 54 | ¿Consideras que la presión para ejercer la maternidad es una condicionante para que una mujer pueda estudiar una carrera profesional? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |
| 55 | ¿Consideras que la presión de contraer matrimonio es una condicionante para que una mujer pueda estudiar una carrera profesional? | | | | | X |
| 56 | De acuerdo a tu experiencia, ¿La distribución de las actividades domésticas al interior del hogar resultó una condicionante para que pudieras salir a estudiar una carrera profesional? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |
| 57 | ¿En tu familia consideran que una persona tiene mejores capacidades intelectuales y destreza mental (matemática, cálculos) si es hombre o si es mujer? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |
| 58 | ¿Dentro de tu familia consideran que las mujeres no tienen que salir a estudiar una carrera profesional cuando los hombres tienen la capacidad de proveer y satisfacer las necesidades del hogar? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |
| 59 | ¿Consideras que estar cursando una carrera científica-tecnológica representa un logro familiar que ha logrado romper con las ideas tradicionales de lo que "debería" hacer una mujer? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |

Condiciones económicas

| Núm. | Pregunta | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|--|--|---------|--------------|---------------|------------|-------|
| <i>Ocupación e ingresos económicos</i> | | | | | | |
| 60 | ¿Durante tu proceso de formación social ¿Alguna vez tuviste que realizar alguna actividad que te permitiera obtener ingresos económicos para contribuir al gasto familiar? | 5 | X | 3 | 2 | 1 |
| 61 | ¿Alguna vez tuviste que realizar alguna actividad que te permitiera obtener el recurso económico necesario para acceder a tus estudios de nivel superior? | X | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 62 | Para lograr tu acceso a la educación superior y solventar los gastos económicos de dicho proceso, ¿tuviste que solicitar un préstamo a alguna persona o institución bancaria? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |
| 63 | Para lograr tu ingreso a la educación superior y solventar los gastos económicos de dicho proceso, ¿tuviste que recurrir a la venta parcial o total de algún patrimonio? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |
| 64 | Para lograr tu ingreso a la educación superior y solventar los gastos económicos de dicho proceso, ¿tuviste que recurrir a empeñar alguna pertenencia para obtener el recurso? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |

Condiciones escolares

| Núm. | Pregunta | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|--------------------------------------|--|---------|--------------|---------------|------------|-------|
| <i>Servicios educativos de apoyo</i> | | | | | | |
| 65 | Durante tu formación escolar previa a los estudios de nivel superior, ¿los programas de orientación educativa te brindaron APOYO PSICOLÓGICO? | 5 | 4 | 3 | 2 | X |
| 66 | Durante tu formación escolar previa a los estudios de nivel superior, ¿los programas de orientación educativa te brindaron apoyo de ORIENTACIÓN VOCACIONAL? | 5 | 4 | 3 | X | 1 |
| 67 | Durante tu formación escolar previa a los estudios de nivel superior, ¿los programas de orientación educativa te brindaron apoyo de TUTORÍAS/ASESORÍA ACADÉMICA? | 5 | 4 | 3 | X | 1 |
| 68 | Durante tu formación escolar previa a los estudios de nivel superior, ¿recibiste apoyo de programas gubernamentales (becas y/o apoyos de alimentación, transporte, alojamiento)? | 5 | 4 | 3 | X | 1 |
| 69 | Durante tu formación escolar previa a los estudios de nivel superior, ¿recibiste apoyo de programas gubernamentales (becas y/o apoyos de alimentación, transporte, alojamiento)? | 5 | 4 | 3 | X | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | orientadas al apoyo de mujeres indígenas? | | | | | |
| 70 | Durante tu formación escolar previa a los estudios de nivel superior, ¿tuviste acceso a servicios de información y bibliotecas que pudieran impulsarte a continuar sus estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 71 | Durante tu formación escolar previa a los estudios de nivel superior, ¿tuviste acceso a un servicio de internet que pudieran impulsarte a continuar sus estudios de nivel superior? | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 2 | 1 |
| 72 | Durante tu formación escolar previa, ¿se realizaron concursos/olimpiadas del conocimiento que te motivaran a estudiar una carrera científica y tecnológica? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 73 | Durante tu formación escolar previa, ¿se buscaba promover a las carreras de Ciencia y Tecnologías para motivar a las y los jóvenes a estudiar una carrera científica y tecnológica? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 74 | ¿Consideras que el material educativo utilizado en tu educación previa promovió tu acceso como mujer indígena a estudiar una carrera científica y tecnológica? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| Barreras de oportunidad escolar | | | | | | |
| 75 | ¿Los conocimientos que recibiste en tu formación básica y media superior fueron útiles para la comprensión del examen de admisión realizado? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 76 | ¿Durante tu formación inicial escolar previa desarrollaste habilidades en el uso de tecnologías que te hayan permitido realizar favorablemente tu proceso de admisión a la educación superior (registro, obtención de ficha y examen)? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |

III. CONDICIONES DE DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

| Condiciones económicas | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Núm. | Pregunta | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
| Ocupación e ingresos económicos | | | | | | |
| 77 | ¿Recibes apoyo económico por parte de los integrantes de tu familia o alguna persona externa que te permita permanecer en tus estudios de nivel superior? | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 78 | ¿Recibes apoyo económico por parte de algún programa institucional que te permita enfocarte en tus estudios de nivel superior? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 79 | Durante tus estudios de nivel superior, ¿Has tenido que realizar alguna actividad que te permita obtener ingresos económicos para permanecer en tu carrera profesional? | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 2 | 1 |
| 80 | Durante tus estudios de nivel superior, ¿Has tenido que realizar alguna actividad que te permita obtener ingresos económicos para contribuir al ingreso familiar? | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 2 | 1 |
| 81 | En caso de realizar alguna actividad que te permita obtener ingresos económicos ¿Esa actividad tiene alguna relación con la carrera profesional que estás estudiando? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 82 | En caso de realizar alguna actividad que te permita obtener ingresos económicos ¿Esa actividad está relacionada con actividades domésticas y responsabilidades de cuidado? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 83 | En caso de realizar alguna actividad que te permita obtener ingresos económicos ¿Esa actividad restringe tus posibilidades de obtener un buen desempeño académico? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 84 | ¿Tu situación económica, en relación a tus compañeros/compañeras representa una desventaja para permanecer en tus estudios de nivel superior? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 85 | ¿Consideras que los gastos derivados de tu carrera (colegiaturas, materiales, libros) representa un obstáculo para permanecer en tus estudios de nivel superior? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 86 | Para lograr tu permanencia en la educación superior y solventar algunos gastos económicos ¿has solicitado un préstamo a alguna persona o institución bancaria? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 87 | Para lograr tu permanencia en la educación superior y solventar algunos gastos económicos, ¿Has tenido que recurrir a la venta parcial o total de algún patrimonio? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 88 | Para lograr tu permanencia en la educación superior y solventar algunos gastos económicos, ¿Has tenido que empeñar algún patrimonio para obtener el recurso? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Condiciones personales | | | | | | |
|--|--|---------|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| Núm. | Pregunta | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
| <i>Situaciones emocionales/afectivas</i> | | | | | | |
| 89 | En tu proceso de adaptación en tus estudios de educación superior ¿Has experimentado situaciones de tristeza y soledad que pongan en riesgo tu permanencia escolar? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 90 | En tu proceso de adaptación en tus estudios de educación superior ¿Has tenido episodios de depresión (angustia, ansiedad) que pongan en riesgo tu permanencia escolar? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 91 | ¿Consideras que tu estabilidad emocional se ve afectada por la dificultad de comprender el contenido de los cursos? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 92 | ¿Consideras que tu estabilidad emocional se ve afectada por problemas económicos derivados de tu estancia en la ciudad? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 93 | ¿Consideras que tu estabilidad emocional se ve afectada por estar lejos de tu comunidad y los vínculos de tu estructura familiar? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 94 | ¿Consideras que el cambio cultural (formas de vida, maneras de pensar, formas de socializar, normas, etcétera) ha afectado tu estabilidad emocional? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 95 | En el trayecto de tu formación universitaria ¿has buscado buscado sobreponerte a esas situaciones a través de la asistencia psicológica? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 96 | En el trayecto de tu formación universitaria ¿has buscado buscado sobreponerte a esas situaciones buscando apoyo emocional de tu familia? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 97 | En el trayecto de tu formación universitaria ¿has buscado sobreponerte a esas situaciones a través de redes de amigos/amigos? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 98 | En el trayecto de tu formación universitaria ¿has buscado sobreponerte a esas situaciones a través de otras personas (Pareja sentimental, maestros, maestras)? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 99 | En el trayecto de tu formación universitaria ¿has buscado sobreponerte a esas situaciones a través de estrategias desarrolladas de manera individual? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| <i>Estilo de vida</i> | | | | | | |
| 100 | Fuera de la institución educativa ¿Dedicas tiempo a la realización de actividades académicas (trabajos escolares, búsqueda de información, etcétera)? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 101 | Fuera de la institución educativa ¿Dedicas tiempo a la lectura de libros impresos, periodicos o algún material electrónico? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 102 | Dentro de tus actividades fuera de la institución educativa ¿Dedicas tiempo a la realización de alguna actividad deportiva? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 103 | Dentro de tus actividades fuera de la institución educativa ¿Dedicas tiempo a actividades recreativas como salidas a cafeterías, cine, bares, etcétera? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 104 | Considerar que la mayor parte de tiempos fuera de la institución educativa los dedicas a realizar actividades domésticas (cocinar, lavar ropa, limpieza de la vivienda). | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 105 | Dentro de tus actividades fuera de la institución educativa ¿Dedicas tiempo a actividades de cuidados de otras personas (hijos, hijas, hermanos, hermanas)? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 106 | Dentro de tus actividades fuera de la institución educativa ¿Dedicas tiempo a actividades de cuidados de otras personas que padecen alguna enfermedad? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| Condiciones de enseñanza-aprendizaje | | | | | | |
| Núm. | Pregunta | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
| <i>Procesos de enseñanza</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 107 | ¿Las estrategias de enseñanza de tus profesores son adecuadas para obtener un buen desempeño académico? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 108 | Durante tus clases ¿Existen diferencias entre el trato que reciben tus compañeros varones y el que como mujer recibes? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 109 | ¿Has escuchado de parte de tus profesores comentarios que demeriten las capacidades que tienen las mujeres para cursar y ejercer esta carrera profesional? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 110 | ¿Has escuchado de parte de tus profesores comentarios que demeriten las capacidades que tienen las mujeres indígenas para cursar y ejercer esta carrera profesional? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 111 | ¿Has escuchado de parte de tus profesores comentarios que privilegian las capacidades que tienen los varones para cursar y ejercer esta carrera profesional? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 112 | Durante clases, ¿Los profesores promueven más la participación de los hombres que de las mujeres? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 113 | Durante clases, ¿Los profesores promueven más la participación de las mujeres que de los hombres? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 114 | ¿La asignación de las actividades académicas al interior del grupo se realizan a partir de una separación sexual colocando a los varones como líderes y a las mujeres como asisistentes o ayudantes? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 115 | ¿La carrera profesional que estás cursando en esta institución cumple tus expectativas personales de desarrollo profesional? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |

Procesos de aprendizaje

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 116 | ¿Consideras que tus esfuerzos individuales se ven reflejados en tu historial de calificaciones? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 117 | ¿Realizas estrategias individuales de búsqueda de información para solventar las dificultades que se te puedan presentar en los contenidos revisados durante curso? | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 2 | 1 |
| 118 | ¿La carrera profesional que estás cursando te motiva a permanecer en tus estudios? | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 2 | 1 |
| 119 | ¿Has escuchado comentarios asociados a menospreciar las capacidades de aprendizaje de las mujeres en comparación con los varones? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 120 | ¿Tus compañeros hombres consideran que por ser mujer tienes menores capacidades de aprender los contenidos de la carrera? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 121 | ¿Consideras que hablar una lengua indígena representa una dificultad para aprender los contenidos de la carrera? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 122 | ¿Tienes las mismas oportunidades de participar en clase que tus compañeros hombres? | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 123 | ¿Consideras que las mujeres deben estar cursando alguna carrera vinculada a las responsabilidades de cuidado de los otros? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |

Condiciones institucionales

| Núm. | Pregunta | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|--------------------------------------|--|---------|--------------|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Servicios educativos de apoyo | | | | | | |
| 124 | Durante tus estudios de nivel superior, ¿Has recibido apoyo de programas de orientación educativa que te permitan garantizar la permanencia en tu carrera profesional? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 125 | Durante tus estudios de nivel superior, ¿has recibido APOYO PSICOLÓGICO a través de un Programa o iniciativa institucional? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 126 | Durante tus estudios de nivel superior, ¿Has participado en Programas de Tutorías que te brinden seguimiento académico para garantizar la permanencia en tu carrera profesional? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 127 | Durante tus estudios de nivel superior, ¿Has recibido apoyo de programas gubernamentales como becas y/o apoyos de alimentación, transporte y/o alimentación? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 128 | Durante tus estudios de nivel superior, ¿Has recibido apoyo de programas gubernamentales como becas y/o apoyos por buen desempeño académico? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 129 | Durante tus estudios de nivel superior, ¿Has recibido apoyo gubernamental dirigido especialmente a reforzar la permanencia de mujeres indígenas en las ciencias? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 130 | Durante tus estudios de nivel superior, ¿Has recibido apoyo de programas gubernamentales como becas y/o apoyos para realizar alguna movilidad estudiantel a otra ciudad? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 131 | Durante tus estudios de nivel superior, ¿Tienes acceso a servicios de información y bibliotecas que permitan garantizar la permanencia en tus estudios de nivel superior? | 5 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 1 |
| 132 | Durante tus estudios de nivel superior, ¿Tienes acceso a servicio de internet gratuito que permitan garantizar la permanencia en tus estudios de nivel superior? | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 2 | 1 |
| 133 | Durante tus estudios de nivel superior, ¿se han realizado concursos/olimpiadas del conocimiento científico para motivarte a permanecer en una carrera científica y tecnológica? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 134 | Durante tus estudios de nivel superior, ¿se han impulsado las actividades y logros de las carreras científicas y tecnológicas para garantizar la permanencia escolar? | 5 | 4 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |

Relaciones interpersonales al interior de la institución

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 135 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de violencia o maltrato físico dentro de esta institución educativa? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 136 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de violencia sexual dentro de esta institución educativa? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 137 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de expresiones de Hostigamiento (de parte de profesores, directivos, instructores) dentro de esta institución educativa? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 138 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de expresiones acoso sexual (de parte de compañeros) dentro de esta institución educativa? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 139 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de algún tipo de discriminación por razón de género dentro de esta institución educativa? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 140 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de algún tipo de discriminación por tu condición étnica o por hablar alguna lengua indígena dentro de esta institución educativa? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 141 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de algún tipo de discriminación por tu condición socioeconómica dentro de esta institución educativa? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 142 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior ¿has sido agredida verbalmente por profesores debido a que te consideran incapaz de comprender los contenidos de tu carrera? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 143 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior ¿has sido agredida verbalmente por compañeros debido a que te consideran incapaz de comprender los contenidos de tu carrera? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 144 | ¿Continuamente tienes que realizar esfuerzos extraordinarios para demostrar tus conocimientos en el área de estudio? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |

Condiciones del contexto externo

| Núm. | Pregunta | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|---|--|---------|--------------|---------------|------------|-------------------------------------|
| Relaciones interpersonales al exterior de la institución | | | | | | |
| 145 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de violencia o maltrato físico fuera de la institución educativa? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 146 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de violencia sexual fuera de esta institución educativa? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 147 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de expresiones de Hostigamiento (de parte de superiores en el trabajo u otros en donde exista una relación de subordinación) acoso sexual fuera de la universidad? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 148 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de expresiones de acoso sexual fuera de la universidad? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 149 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de algún tipo de discriminación por alguna persona afuera de esta institución educativa por razones de género? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 150 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de algún tipo de discriminación fuera de esta institución educativa por tu condición étnica y/o hablante de alguna lengua indígena? | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 151 | Durante tu permanencia en los estudios de nivel superior, ¿Has sido víctima de algún tipo de discriminación por alguna persona fuera de esta institución educativa por tu condición | 5 | 4 | 3 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |



159. Servicio educativo de educación Media Superior

| COD | |
|-------|---------------------------|
| 1 () | Comunitario-Intercultural |
| 2 (X) | General |
| 3 () | Técnico |
| 4 () | Otro (especificar) |

160. ¿Cuál es el tipo de vivienda en donde te encuentras en la ciudad?

| COD | |
|-------|---------------------------|
| 1 (X) | Vivienda propia |
| 2 () | Vivienda rentada |
| 3 () | Vivienda de familiares |
| 4 () | Alojamiento institucional |
| 5 () | Otro ¿Cuál? |

161. ¿Quién o quienes viven contigo actualmente en la ciudad?

| COD | |
|-------|----------------------|
| 1 () | Vivo sola |
| 2 (X) | Vivo con familiar |
| 3 () | Vivo con amigo/amiga |
| 4 () | Otro (Especificar) |

162. ¿Cuáles son los bienes y servicios con los que cuentas en el lugar donde vives?

| COD | |
|-------|-------------------|
| 1 (X) | Energía eléctrica |
| 2 (X) | Drenaje Sanitario |
| 3 (X) | Agua potable |
| 4 (X) | Automovil |
| 5 (X) | Computadora |
| 6 (X) | Acceso a internet |
| 7 () | Otro ¿Cuál? |

IV. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS

A continuación se presenta un apartado para que realices los comentarios o sugerencias que consideres necesarios.

¡GRACIAS POR SU APOYO!